

Gender

A B C

Programa Educativo  
para Educación Secundaria



# Cohesión de grupo

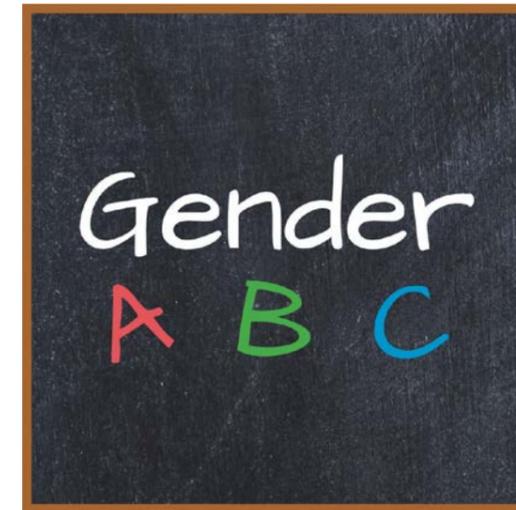
El Proyecto GenderABC está coordinado por



y puesto en marcha por



Esta publicación ha sido financiada por el Programa Derechos, Igualdad y Ciudadanía (2014-2020) de la Unión Europea.



Programa Educativo  
para Educación  
Secundaria

## Cohesión de grupo

Este módulo educativo ha sido elaborado por **AIDOS** en el marco del proyecto GenderABC.

# Índice

<b>Índice</b> .....	<b>2</b>
<b>Sección I - Introducción</b> .....	<b>3</b>
1. Finalidad .....	3
2. Temas principales .....	3
3. Palabras clave .....	3
4. Objetivos de aprendizaje .....	3
5. Listado de actividades .....	4
<b>Sección II - Actividades</b> .....	<b>5</b>
Actividad 1: <i>Contrato de grupo</i> .....	5
• Contexto .....	5
• Desarrollo .....	5
• Síntesis .....	6
Actividad 2: <i>El juego de la entrevista</i> .....	7
• Contexto .....	7
• Desarrollo .....	7
• Síntesis .....	8
Actividad 3: <i>El árbol</i> .....	9
• Contexto .....	9
• Desarrollo .....	9
• Síntesis .....	10
<b>Estructura de la sesión</b> .....	<b>11</b>
<b>Lista de Módulos</b> .....	<b>13</b>

## Sección I

### INTRODUCCIÓN

#### 1. Finalidad

El objetivo de este módulo es explorar el ambiente del grupo, establecer normas compartidas sobre el funcionamiento del taller y fomentar la participación, la escucha activa y la comunicación clara. Las actividades les brindan la oportunidad de centrarse en aspectos e intereses concretos para llegar a conocerse y generar confianza como grupo. Se sugiere realizar este módulo al principio del programa educativo GENDER ABC.

#### 2. Temas principales

- Relaciones en la clase o grupo.
- Cooperación y colaboración.
- Cohesión de grupo, contrato de grupo, confianza y comunidad.
- Empatía y expresión de emociones.
- Comunicación, escucha y habilidades de resolución de problemas.

#### 3. Palabras clave

*Escucha activa • Empatía • Identidad  
Pensamiento crítico • Cohesión de grupo • Confianza*

#### 4. Objetivos de aprendizaje

- Reforzar la conciencia grupal, con sus características, recursos y problemas propios.
- Promover comportamientos basados en la empatía.
- Reforzar la conciencia personal, la escucha activa y la comunicación efectiva.
- Establecer normas compartidas (contrato de grupo) para la realización de las actividades.
- Promover el pensamiento crítico y el respeto de los puntos de vista diferentes.

## 5. Listado de actividades

	 Nombre de la actividad	 Duración total	 Materiales	 Importancia <sup>1</sup>
1	Contrato de grupo	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bolígrafos</li> <li>Póster</li> </ul>	☆☆☆
2	El juego de la entrevista	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bolígrafos</li> <li>Póster</li> </ul>	☆☆☆
3	El árbol	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas de colores</li> <li>Rotuladores</li> <li>Tijeras</li> </ul>	☆☆☆

<sup>1</sup> Las actividades están clasificadas de una a tres estrellas, por orden de menor a mayor importancia, es decir, tres estrellas significa que la actividad es muy recomendable.

## Sección II

### ACTIVIDADES

#### Actividad I Contrato de grupo ★★★



#### Tiempo total de la actividad

20 minutos  
Preparación: 5  
Realización: 10  
Seguimiento: 15



#### Materiales

- Bolígrafos
- Póster

#### → CONTEXTO

El objetivo de esta actividad es **elaborar un contrato de grupo** que recoja las normas comunes para el funcionamiento durante la realización de las actividades. Presentaremos el funcionamiento del taller, el contenido, la estructura y lo que lo diferencia de las clases diarias con el profesorado.

Subrayaremos que trabajemos compartiendo sus experiencias y emociones, siendo por tanto un **espacio de confianza** y respetando la confidencialidad de todas las personas.

#### → DESARROLLO



El grupo se coloca en círculo y establece sus propias reglas para que todas las personas se sientan cómodas y protegidas.



Se discutirán las reglas y señalaremos en un póster aquellas normas con las que todo el mundo está de acuerdo.



Al final, se pondrá la firma de todas las personas que participan, como en un contrato.

**Las reglas importantes que deben surgir en el acuerdo son, entre otras:**

- respetar la privacidad de las otras personas y no revelar a nadie lo que otra persona ha dicho en el círculo de confianza;
- no se fuerza a ninguna persona a decir o hacer algo con lo que no se sienta cómoda;
- respetar el turno de palabra y escuchar cuando otra persona esté hablando;
- no juzgar los comportamientos, opiniones y/o experiencias de las otras personas;
- respetar las diferencias y los puntos de vista de las demás personas;
- colocar las sillas y las mesas después de cada sesión.

→ SÍNTESIS

El personal facilitador y todo el alumnado firman el contrato de grupo, y se cuelga el póster en la sala en la que se esté realizando el taller.

Podemos hacer las siguientes preguntas:

- ¿Qué efectos tienen estas reglas para el funcionamiento del grupo?
- ¿Qué proporcionan?
- Habiendo establecido estas reglas, ¿qué es más fácil ahora? ¿Qué es más difícil?



Teniendo en cuenta las respuestas, haremos hincapié en por qué es tan importante elaborar un contrato de grupo y establecer unas reglas comunes de manera conjunta, que preserven la privacidad y aseguren el respeto mutuo dentro del círculo.

**Actividad 2** El juego de la entrevista ★★★



**Tiempo total de la actividad**

40 minutos  
Preparación: 5  
Realización: 20  
Seguimiento: 15



**Materiales**

- Bolígrafos
- Póster

→ CONTEXTO

El objetivo de la actividad es **generar un clima de confianza dentro del grupo, mejorar las habilidades de escucha y favorecer que exploren y adopten el punto de vista de la otra persona.**

Introduciremos la actividad como un juego de roles en el que se turnan los roles de periodistas y personas entrevistadas, recogiendo datos y hechos sobre cada persona. Se pide a cada participante que escuche atentamente las respuestas de su compañero o compañera. En cada entrevista, se necesitará que asuman las respuestas de las personas que han entrevistado como propias.

La entrevista dura aproximadamente **3 minutos por participante**, y las preguntas se hacen por turnos.

→ DESARROLLO

Al principio, explicaremos que la participación no es obligatoria: son libres de no responder si una pregunta les resulta incomoda.



Elegiremos 3 o 4 preguntas para las entrevistas.



Se dividirá al grupo por parejas, con cuidado de no poner juntas a aquellas personas que sean más cercanas o amigas.

Preguntas orientativas para grupos sin conocimiento previo del tema:	Preguntas orientativas para grupos con conocimiento previo de al menos un año:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué emociones sientes con frecuencia en el instituto?</li> <li>• ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</li> <li>• ¿Qué emociones sientes más a menudo?</li> <li>• ¿Qué es lo que más te asusta en la vida?</li> <li>• Háblame de tu mejor amiga o amigo.</li> <li>• El momento más bonito que hayas vivido con un animal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que más odias en el mundo?</li> <li>• ¿Cuál es tu mejor virtud?</li> <li>• ¿Cuál es tu mayor defecto?</li> <li>• ¿Cuál es el libro o película que más te ha conmovido? ¿Sobre qué trata?</li> <li>• Como adulta o adulto, ¿cómo te ves? (trabajo, familia, etc.)</li> <li>• Háblame de "aquella vez en la que...", por ejemplo, contaste la mayor mentira.</li> </ul>

→ SÍNTESIS

Cuando regresemos a la sesión en plenario, ayudaremos al grupo a reconocer cómo se sintieron al expresar el punto de vista de la persona que han entrevistado.

Podemos hacer las siguientes preguntas:



- ¿Cuál ha sido la parte más fácil de escuchar?
- ¿Cuál ha sido la parte más difícil de escuchar?
- ¿Cuál ha sido la parte más fácil al asumir como propias las respuestas de las personas que has entrevistado? ¿Y la más difícil?
- ¿Qué es lo que más te ha gustado de la actividad?
- ¿Qué es lo que menos te ha gustado de la actividad?
- ¿Qué hubieras preferido hacer en su lugar?

Actividad 3 El árbol ★★★



Tiempo total de la actividad

35 minutos  
Preparación: 10  
Realización: 15  
Seguimiento: 10



Materiales

- Tarjetas de colores
- Rotuladores
- Tijeras

→ CONTEXTO

El objetivo de la actividad es **centrar nuestra atención en aspectos similares y diferentes de la identidad individual y de grupo.**

Las actividades se inician mediante una breve lluvia de ideas sobre la identidad y sus variables (el carácter personal, los intereses y aficiones, la historia familiar, el género, el lugar de nacimiento, el idioma, etc.).

Hay que tener en cuenta que esta actividad es especialmente adecuada para grupos con participantes de origen migrante, o en grupos donde existen varias diferencias relacionadas con las opiniones, las condiciones sociales y económicas, la familia, la orientación sexual, etc.

→ DESARROLLO



Pediremos a cada una de las personas participantes que dibujen un árbol. El follaje y sus características deberán reflejar la personalidad de la participante o el participante.



Pediremos que escriban sus nombres y apellidos en el tronco; también pueden añadir sus nombres de pila o los nombres que les gustaría tener. Las raíces hacen referencia a las cosas que son importantes para las personas del grupo: orígenes, familia o cualquier experiencia o rasgos que formen la identidad personal. Deberán escoger los aspectos que consideren más relevantes para escribirlos en el árbol.







Proyecto realizado por:



**End FGM**  
EUROPEAN NETWORK



Proyecto cofinanciado  
por la Unión Europea