

# Gender A B C

Programa Educativo  
para Educación Secundaria



## Derechos humanos y derechos de la infancia

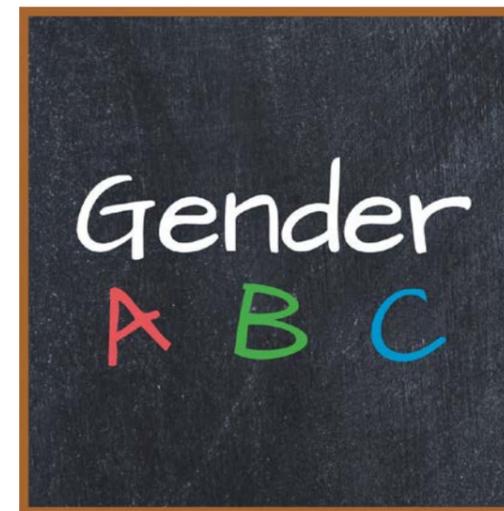
El Proyecto **GenderABC** está coordinado por



y puesto en marcha por



Esta publicación ha sido financiada por el Programa Derechos, Igualdad y Ciudadanía (2014-2020) de la Unión Europea.



Programa Educativo  
para Educación  
Secundaria

## Derechos humanos y derechos de la infancia

Este módulo educativo ha sido elaborado por **TERRE DES FEMMES** en el marco del proyecto **GenderABC**.

## Índice

<b>Índice</b> .....	<b>2</b>
<b>Sección I - Introducción</b> .....	<b>3</b>
1. Finalidad .....	<b>3</b>
2. Temas principales .....	<b>3</b>
3. Palabras clave .....	<b>3</b>
4. Objetivos de aprendizaje .....	<b>4</b>
5. Listado de actividades .....	<b>4</b>
<b>Sección II - Actividades</b> .....	<b>5</b>
Actividad 1: <i>Representación de los derechos humanos en el lugar donde vives</i> .....	<b>5</b>
• Contexto .....	<b>5</b>
• Desarrollo .....	<b>5</b>
• Síntesis .....	<b>7</b>
Actividad 2: <i>La medalla olímpica</i> .....	<b>8</b>
• Contexto .....	<b>8</b>
• Desarrollo .....	<b>8</b>
• Síntesis .....	<b>9</b>
Actividad 3: <i>¡Hablemos de ello!</i> .....	<b>10</b>
• Contexto .....	<b>10</b>
• Desarrollo .....	<b>10</b>
• Síntesis .....	<b>11</b>
<b>Estructura de la sesión</b> .....	<b>12</b>
<b>Lista de Módulos</b> .....	<b>13</b>

## Sección I

### INTRODUCCIÓN

#### 1. Finalidad

Los derechos humanos son universales, interdependientes e indivisibles. Incluyen tanto los derechos civiles, como los políticos: el derecho a la vida, a la integridad física y a la libertad de expresión. Suponen la existencia de un marco legislativo común. Un acuerdo fundamental en este ámbito es la Convención de los Derechos de la Infancia (1989), que se aplica a todos los menores de 18 años. Esta convención de Naciones Unidas es el primer instrumento legalmente vinculante para la protección de los derechos de la infancia, e incluye cuatro principios básicos: 1) la no discriminación, 2) el interés superior de los menores, 3) el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo y 4) el respeto por sus opiniones. Son derechos estatutarios.

Este módulo se centra en fomentar la capacidad de vivir juntos/as en un entorno democrático, pacífico y respetuoso, y que este no se produce de forma natural. El conocimiento, habilidades y valores esenciales para vivir en democracia deben aprenderse y promoverse a lo largo de la vida, a través de la experiencia y la práctica, viviendo y actuando en un entorno democrático y desde la edad más temprana posible<sup>1</sup>.

De esto trata la educación en derechos humanos. Además, la educación en derechos humanos es el núcleo fundamental para combatir la violencia de género.

#### 2. Temas principales

- Derechos humanos/derechos de la infancia: el alumnado conocerá sus derechos y las situaciones en las que se aplican.
- Respeto por los derechos de las demás personas: del conocimiento a la práctica.
- Empoderamiento: aprender a proteger y defender los derechos de la infancia.

#### 3. Palabras clave

**Derechos absolutos • Declaración de derechos • Derechos civiles y políticos • Convención • Derecho imperativo • Derechos humanos de la infancia • Derechos no derogables • Ratificación Derechos sociales y económicos • Derecho imperativo**

<sup>1</sup> Consejo de Europa, Compasito, 2007, disponible online en: <http://www.eycb.coe.int/compasito/>

#### 4. Objetivos de aprendizaje

- Sensibilizar sobre los derechos humanos y los derechos de la infancia en particular.
- Fortalecer la igualdad de derechos para todas las personas (independientemente del género, clase, raza, religión).
- Adquirir habilidades y capacidades para poder defender los derechos humanos y desarrollar actitudes de respeto a la igualdad y la dignidad.
- Enseñar al alumnado a ser sujetos activos y responsables en sus propias comunidades.
- Fomentar el pensamiento crítico y reflexivo.

#### 5. Listado de actividades

	 Nombre de la actividad	 Duración total	 Materiales	 Importancia <sup>2</sup>
1	<b>Representación de los derechos humanos en el lugar donde vives</b>	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas locales y regionales</li> <li>• Copias de la Convención de la Infancia (1989), (versión adaptada para menores)<sup>3</sup></li> </ul>	☆☆☆
2	<b>La medalla olímpica</b>	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos disfraces improvisados</li> <li>• Medallas de papel</li> <li>• Acceso a música</li> </ul>	☆☆☆
3	<b>¡Hablemos de ello!</b>	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con los temas</li> <li>• Copias de las tarjetas</li> </ul>	☆☆☆

<sup>2</sup> Las actividades están clasificadas de una a tres estrellas, por orden de menor a mayor importancia, es decir, tres estrellas significa que la actividad es muy recomendable.

<sup>3</sup> Ver la CDN (versión adaptada para la infancia), disponible online en: [http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter\\_6/4.html](http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter_6/4.html)

## Sección II

### ACTIVIDADES

#### Actividad 1 Representación de los derechos humanos en el lugar donde vives<sup>4</sup> ☆☆☆



##### Tiempo total de la actividad

60 minutos  
Preparación: 10  
Realización: 40  
Seguimiento: 10



##### Materiales

- Mapas locales y regionales
- Copias de la Convención de Derechos de la Infancia (1989) (versión adaptada para menores, Compasito)

#### → CONTEXTO

En esta actividad exploraremos cómo **afecta la Convención de Derechos de la Infancia a la vida de las personas en nuestras comunidades**. Además, se sensibilizará al grupo sobre las discriminaciones de género en el ejercicio de los derechos humanos.

#### → DESARROLLO



**A** Dividiremos la clase en grupos pequeños y pediremos que cada grupo dibuje un mapa de su ciudad. Deberán incluir sus hogares, edificios públicos importantes o puntos de referencia y servicios públicos, y cualquier otro lugar que consideren importante para la comunidad (escuelas, hospitales, parques, centros de salud, gasolineras, lugares de trabajo, tiendas, etc.).



**B** Cuando los mapas estén completos, les pediremos que analicen sus mapas desde una perspectiva de derechos humanos, es decir, ¿qué derechos humanos asocian con los diferentes lugares en sus mapas? Por ejemplo, un lugar de culto estaría asociado con la libertad de pensamiento, conciencia y religión; una escuela, con el derecho a la educación; los centros de salud para mujeres, con el derecho a tener acceso a la salud especializada, la promoción de los derechos sexuales y reproductivos y la igualdad de género...

<sup>4</sup> Comisión sobre Derechos Humanos de Irlanda del Norte, NIHR (2008): *Inspiring practice. Resources, tools and activities for human rights education (Inspirando la práctica. Recursos, herramientas y actividades para educación en derechos humanos)* – 99 to 101. [Inspiring practice.pdf]



**C** De forma similar, preguntaremos acerca de lugares que no necesariamente se asocian con los derechos. Por ejemplo, ¿qué derechos podrían estar en juego en la calle? ¿O en casa? ¿Dónde podrían los derechos de la infancia ser particularmente importantes? Cuando el alumnado identifique estos derechos, se remitirá a los artículos de la Declaración de Derechos Humanos de 1948 y a la Convención sobre los Derechos de la Infancia de 1989, y se escribirán los números de los artículos al lado del lugar en el mapa.



**D** Pediremos a una persona voluntaria de cada grupo que presente el mapa a la clase, intentando resumir el análisis de su grupo sobre los derechos de la infancia. Animaremos al grupo a que busquen las diferencias y similitudes en los derechos identificados en la comunidad.

#### Ejemplos de preguntas:

- ¿Alguna parte de tu mapa tiene una alta concentración de derechos? ¿Cómo se puede explicar esto?
- ¿Algunas partes tienen pocos o ningún derecho asociado? ¿Cómo se puede explicar esto?
- ¿Hay algún artículo en la Declaración de Derechos Humanos que parezca ejercerse especialmente en esta comunidad? ¿Cómo se puede explicar esto?
- ¿Hay algún artículo en la Declaración de Derechos Humanos que ningún grupo incluya en su mapa? ¿Cómo se puede explicar esto? ¿Hay algún derecho en el mapa que no esté incluido en la Declaración de Derechos Humanos?
- ¿Cuáles de los derechos incluidos son derechos civiles y políticos? ¿Y cuáles son derechos sociales, económicos y culturales?
- ¿Hay lugares donde los derechos de la infancia sean muy importantes? ¿Y donde se vulneren?
- ¿Hay lugares donde los derechos de las mujeres sean muy importantes? ¿Y donde se vulneren?
- ¿Predomina algún tipo de derecho en el mapa?
- ¿Podéis ver nuevas formas de añadir derechos a vuestros mapas, especialmente aquellos que no estén incluidos en la primera versión?
- ¿Hay lugares en el mapa donde se vulneran los derechos de las personas?
- Si es así, ¿qué pasa cuando se vulneran?

#### → SÍNTESIS

Podemos hacer las siguientes preguntas:



- ¿Cómo te sentiste al hablar de tu propio entorno?
- ¿Siempre sientes que te escuchan y respetan? ¿Por qué?
- ¿Qué opinas de esta actividad?
- ¿En qué te basaste para asociar los derechos de la infancia en tu barrio?
- ¿Alguna vez has vivido situaciones en las que te has sentido excluido por ser quien eres?
- ¿Qué aprendizajes podemos extraer de esta actividad?
- ¿Qué puedes hacer para incluir a otras personas y hacer que se sientan respetadas?
- ¿Qué cambios concretos se podrían hacer para fomentar la participación de todas las personas en las actividades?
- ¿Qué servicios hay disponibles para las personas cuyos derechos no se respetan?
- ¿Cuáles son los factores que no se pueden controlar y que determinan la identidad de las personas? ¿Cuáles se puede cambiar?
- ¿Hay diferencias relacionadas con el género?, ¿cuáles?, ¿por qué crees que ocurre?, ¿qué podemos hacer para que no existan?

## Actividad 2 La medalla olímpica ★★★



### Tiempo total de la actividad

35 minutos

Preparación: 5

Realización: 20

Seguimiento: 10



### Materiales

Algunos disfraces improvisados

Medallas de papel

Acceso a música

### → CONTEXTO

Esta actividad busca **empoderar al alumnado para que piensen y hablen sobre sus habilidades y destrezas**, expresen cosas que consideren importantes y también **compartan las desigualdades de género a las que se pueden enfrentar en su vida diaria**. Aprenderán que, para que todas las personas disfruten de sus derechos, se deben aceptar las diferencias, así como la privacidad y las opiniones de las demás. También es un momento para que comprendan las diferencias entre sus derechos como infancia (menores de 18 años) y lo que viven cada día.

### → DESARROLLO



**A** Entregaremos medallas de papel a cada participante (cada medalla consistirá en cuatro secciones), y se pedirá a cada participante que escriba en cada sección: **1)** sus fortalezas y habilidades; **2)** lo que consideran más importante; **3)** dibujar algo que les represente; **4)** lo que más les gusta de sí mismos/as.



**B** Se les pedirá que, por parejas, muestren su medalla a su pareja.



**C** En segundo lugar, pondremos música para presentar un premio, en el que cada participante recibirá una medalla de manos de su pareja, que presentará las cuatro secciones al resto de la clase.



Podemos crear el “muro de medallas”, y pedir a las personas del grupo que lo expliquen.

### → SÍNTESIS

Después de la actividad, guiaremos un debate estableciendo una conexión entre todos los elementos de la medalla y los derechos de la infancia, así como aspectos relacionados con la igualdad de género (por ejemplo: el derecho al desarrollo, a participar y a involucrarse en el proceso de toma de decisiones, el derecho a la educación y a la propia identidad, el derecho a descansar y jugar, el derecho a ser protegido de todas las formas de violencia).

Podemos hacer las siguientes preguntas:



- ¿Cómo te sentiste cuando tu pareja presentó tus fortalezas y habilidades?
- ¿Por qué es importante recordar y pensar en las habilidades y los aspectos positivos?
- Al observar las diferentes medallas, ¿es posible identificar algunas similitudes entre las cosas que son importantes para el grupo?
- Al observar las habilidades y capacidades: ¿has notado alguna diferencia entre chicas y chicos? Discute cómo esas diferencias pueden estar conectadas con sus derechos y con su autoestima.
- ¿Qué se puede hacer para asegurar que las ideas y los deseos de la juventud sean escuchados y respetados por el grupo y por la sociedad?
- ¿Qué se puede hacer para asegurar que todas las personas en el grupo se sientan libres de expresar sus deseos e ideales?
- ¿Qué podemos hacer para conocernos mejor?

Actividad 3 ¡Hablemos de ello!<sup>5</sup> ★★



**Tiempo total de la actividad**

45 minutos  
Preparación: 5  
Realización: 30  
Seguimiento: 10



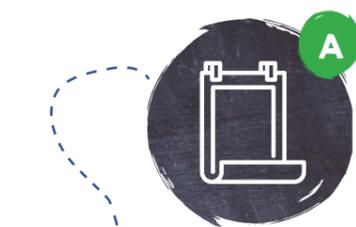
**Materiales**

- Tarjetas con los temas
- Copias de las tarjetas

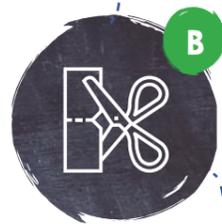
→ CONTEXTO

Esta actividad ayuda al grupo a **identificar cuestiones importantes sobre derechos humanos y los derechos de la infancia**; también fomenta la comunicación y el pensamiento crítico.

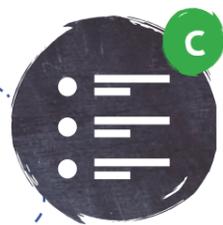
→ DESARROLLO



Crearemos 4 carteles con las siguientes frases: “Con amistades”, “Con mi familia”, “Con un monitor o monitora de juventud” y “Con gente de mi instituto o mi comunidad”.



De la lista presentada al final de esta actividad, se pedirá a cada participante que saque cinco afirmaciones que representan cinco temas. También pueden añadir nuevos temas. A continuación, colocarán cada afirmación al lado del cartel que mejor represente a la persona con la que les gustaría discutir sobre el tema, e identificarán los cuatro temas más populares para cada cartel.



En segundo lugar, dividiremos la clase en grupos más pequeños y les pediremos que elijan los temas que quieren discutir con sus amistades, con gente del instituto o la comunidad, y que proporcionen tres ejemplos de asuntos relacionados con ello.



Pediremos a cada grupo que presente las cuestiones, mientras que se pedirá al resto de la clase que prepare una actividad que les permita discutir con mayor detalle las cuestiones; por ejemplo, un debate.

→ SÍNTESIS

Podemos hacer las siguientes preguntas:



- ¿Te ha gustado esta actividad? ¿Ha habido algo que no te ha gustado?
- ¿Qué has aprendido? ¿Hay algún tema sobre el que te gustaría aprender más? ¿Cómo puedes hacerlo?
- ¿Hay personas a tu alrededor en las que confíes y que puedan ayudarte cuando necesites hablar? ¿Qué lugares hay en tu comunidad?
- ¿Cómo se relacionan estos temas con tus derechos y tu vida cotidiana?
- ¿Qué medidas puedes tomar para cambiar las cosas con las que no estás satisfecho o satisfecha?

Temas de conversación (para que los preparen)<sup>6</sup>:

Ganarse la vida	Ciberacoso en RR. SS.
Racismo	Mi cultura o la cultura de mis padres
Culturas indígenas	Sexo
Tener un bebé	Pareja
Amistades	La relación con mis padres
Ser inmigrante o refugiado	Pobreza
Depresión y enfermedad mental	Imagen corporal
Prostitución	Mis derechos y obligaciones
Derechos laborales	Vivir con una discapacidad
Sexualidad (homo-, cis-, bi-, trans-)	Amor
Amistad y confianza	Violencia
Mi futuro y mis sueños	Matrimonio
Otro	

<sup>6</sup> Fuente: Equitas (2012), *Speaking rights. Human rights education toolkit for youth – 12 to 25. (Hablando de derechos. Herramientas de educación en derechos humanos para jóvenes – de 12 a 25 años)*. [SR-Toolkit-Sample.pdf], Tarjetas págs. 19-21.

<sup>5</sup> Versión adaptada de Equitas, *Speaking Rights, (Hablando de derechos)*, nº 32.



# Gender A B C

Proyecto realizado por:



Proyecto cofinanciado  
por la Unión Europea