

Gender

A B C

Programa Educativo  
para Educación Secundaria



# Mutilación genital femenina

El Proyecto GenderABC está coordinado por



y puesto en marcha por



Esta publicación ha sido financiada por el Programa Derechos, Igualdad y Ciudadanía (2014-2020) de la Unión Europea.



Programa Educativo  
para Educación  
Secundaria

## Mutilación genital femenina

Este módulo educativo ha sido elaborado por **APF – Associação para o Planeamento da Família** en el marco del proyecto GenderABC.

# Índice

Índice .....	2
<b>Sección I - Introducción</b> .....	<b>3</b>
1. Finalidad .....	3
2. Temas principales .....	3
3. Palabras clave .....	3
4. Objetivos de aprendizaje .....	3
5. Listado de actividades .....	4
<b>Sección II - Actividades</b> .....	<b>5</b>
Actividad 1: <i>Qué es la MGF</i> .....	5
• Contexto .....	5
• Desarrollo .....	5
• Síntesis .....	6
Actividad 2: <i>El dilema de Aminata</i> .....	9
• Contexto .....	9
• Desarrollo .....	9
• Síntesis .....	10
Actividad 3: <i>Vacaciones en peligro</i> .....	11
• Contexto .....	11
• Desarrollo .....	11
• Síntesis .....	12
<b>Estructura de la sesión</b> .....	<b>14</b>
<b>Lista de Módulos</b> .....	<b>15</b>

## Sección I

### INTRODUCCIÓN

#### 1. Finalidad

Este módulo aborda el tema de la mutilación genital femenina (MGF), encuadrándolo en una discusión más amplia sobre la violencia de género, los derechos humanos, las normas sociales, el respeto y la inclusión de la diversidad. Se centra en las causas y consecuencias de la MGF y cómo puede prevenirse.

#### 2. Temas principales

- Mutilación genital femenina/corte.
- Violencia de género/prácticas tradicionales perjudiciales.
- Normas sociales.
- Sistema patriarcal.
- Salud y derechos sexuales y reproductivos.
- Violencia contra las mujeres y niñas.
- Violación de derechos humanos/derechos de la infancia.

#### 3. Palabras clave

**Mutilación genital femenina (MGF) • Normas sociales • Patriarcado**

*Nota: en el Glosario, marca la casilla Tipos de MGF.*

#### 4. Objetivos de aprendizaje

- Adquirir conocimientos sobre la mutilación genital femenina.
- Reflexionar sobre las formas de controlar la sexualidad de las niñas/mujeres en nuestra sociedad y en otras sociedades.
- Identificar maneras en las que las niñas/mujeres en peligro de sufrir MGF pueden empoderarse.

## 5. Listado de actividades

	 Nombre de la actividad	 Duración total	 Materiales	 Importancia <sup>1</sup>
1	Qué es la MGF	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una sala suficientemente grande como para trabajar en un semicírculo de sillas (en plenario)</li> <li>Ordenador</li> <li>Proyector de vídeo</li> <li>Sistema de audio</li> <li>Pantalla</li> <li>USB con el vídeo (o conexión fiable a Internet)</li> <li>Copias de "Qué es la MGF" (la definición de MGF del glosario; una por participante)</li> </ul>	☆☆☆
2	El dilema de Aminata	60-70 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una sala suficientemente grande como para trabajar en un semicírculo de sillas (en plenario) y para trabajar en grupos (de 3-5 participantes)</li> <li>Copias del "El dilema de Aminata" (una por grupo)</li> <li>Papel en blanco (unos cuantos folios por grupo)</li> <li>Bolígrafos</li> </ul>	☆☆☆
3	Vacaciones en peligro	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una sala suficientemente grande como para trabajar en un semicírculo de sillas (en plenario)</li> <li>Ordenador</li> <li>Proyector de vídeo</li> <li>Sistema de audio</li> <li>Pantalla</li> <li>USB con el vídeo (o conexión fiable a Internet)</li> </ul>	☆☆☆

<sup>1</sup> Las actividades están clasificadas de una a tres estrellas, por orden de menor a mayor importancia, es decir, tres estrellas significa que la actividad es muy recomendable.

## Sección II

### ACTIVIDADES

#### Actividad I Qué es la MGF<sup>2</sup> ☆☆☆



#### Tiempo total de la actividad

45 minutos  
Preparación: 10  
Realización: 5  
Seguimiento: 30



#### Materiales

- Una sala suficientemente grande como para trabajar en un semicírculo de sillas (en plenario)
- Ordenador
- Proyector de vídeo
- Sistema de audio
- Pantalla
- USB con el vídeo (o conexión fiable a Internet)
- Copias de "Qué es la MGF" (la definición de MGF del Glosario; una por participante)

#### → CONTEXTO

Esta actividad busca romper el tabú y comenzar a abrir un canal seguro de comunicación sobre la mutilación genital femenina. Su **objetivo es combatir la práctica tradicional perjudicial de la MGF**, al mismo tiempo que desarrolla la **comprensión de otras formas de violencia de género que persiguen el mismo objetivo que la MGF**, es decir, controlar y/o restringir la sexualidad de niñas y mujeres.

#### → DESARROLLO



Pediremos al grupo que se sienta en un semicírculo y proyectaremos el videoclip *La verdad sobre la mutilación genital femenina*, o un videoclip similar.

<sup>2</sup> Fuente: Organización Global Citizen, *The Truth about Female Genital Mutilation (La verdad sobre la mutilación genital femenina)*, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WJwP6C5q6Qg>



Tendremos que asegurarnos de que el vídeo seleccionado hace referencia a los principales temas de la MGF, por ejemplo:

- Qué es la MGF.
- Consecuencias (múltiples y a veces mortales).
- Prevalencia (número de mujeres que han sufrido una MGF o están en riesgo, y países donde ocurre).
- Es violencia de género.
- Es una tradición para controlar la sexualidad femenina.
- No es una práctica religiosa (sucede en comunidades cristianas, musulmanas, judías y animistas).
- Cómo podemos poner fin a la MGF.

#### → SÍNTESIS



• Iniciaremos la reflexión final preguntando al grupo cómo se han sentido después de la presentación del vídeo y si les ha sorprendido algo de la información presentada. Guiaremos el debate preguntando al grupo qué han entendido por MGF (definición, prevalencia, dónde se practica, consecuencias, etc.).

• Señalaremos que la MGF es una práctica tradicional perjudicial y remarcaremos el número total de niñas/mujeres que han sufrido MGF o están en riesgo de sufrirla. También subrayaremos que la MGF se lleva a cabo en todo el mundo y es necesaria la colaboración de toda la sociedad para erradicarla.

Si queda tiempo suficiente, profundizaremos en el debate mediante preguntas orientativas, por ejemplo:

- ¿Consideras que la MGF es una cuestión relevante en violencia de género? ¿Por qué?
- ¿Por qué se produce la MGF? Aclararemos que: 1) La MGF es una norma social; las familias lo hacen pensando en el mejor interés de las mujeres de su familia. 2) Uno de los principales objetivos de la MGF es controlar/restringir el placer sexual femenino y, de este modo, evitar que las mujeres cometan adulterio. Aunque esta práctica tiene diversas justificaciones, que varían de una comunidad a otra (belleza, pureza, etc.), la razón común detrás de todas ellas es controlar el comportamiento de las mujeres y su papel en la sociedad, especialmente en lo relativo a la sexualidad.
- ¿Se te ocurre algún comportamiento/norma social que se exija a las niñas/mujeres en Europa que busque restringir la sexualidad de las mujeres? (P. ej., si una chica y un chico llevan preservativos en la cartera, ¿se percibe de la misma manera? Si un chico va sin camiseta y una chica va con un top muy pequeño, ¿se percibe de la misma manera? Si un chico y una chica se sientan con las piernas abiertas, ¿se percibe de la misma manera? Si una chica se queda embarazada sin haberlo planificado, ¿se percibe de la misma manera la responsabilidad de la chica y del chico?).

- ¿Cuáles son los derechos de las niñas/mujeres en tu país en lo relativo a derechos sexuales y reproductivos? (p. ej., derecho a consultar sobre planificación familiar, derecho a usar anticonceptivos, derecho a reproducirse, derecho a un aborto voluntario).
- ¿Qué podemos hacer para poner fin a la MGF?

#### Nos aseguraremos de que las personas participantes en el taller reconozcan la MGF como:

- Una norma social profundamente arraigada en las sociedades en las que se practica (la decisión de llevar a cabo la MGF está influenciada por varias personas, desde la familia extensa de la persona hasta la comunidad en general, incluyendo familiares que viven en otros países); el miedo a la exclusión social por la falta de cumplimiento puede ser mayor que el miedo a ir a la cárcel, a las multas o a las consecuencias para la salud.
- Una práctica ligada a los desequilibrios de poder entre hombres y mujeres.
- Una forma de violencia de género que no se percibe y reconoce como tal por las comunidades en las que se practica (y, a menudo, por las propias mujeres).
- Una práctica familiar realizada para asegurar la posibilidad de casarse y el estatus de las mujeres de la familia; los padres y madres no llevan a cabo la MGF para hacer daño a sus hijas, sino que se percibe como algo que resulta en el mejor interés de las niñas/mujeres en general.
- Una práctica que está condenada internacionalmente (por la Organización Mundial de la Salud y las agencias de la ONU en general), que es ilegal en la mayoría de los países en los que se practica y contra la que luchan numerosas personas, comunidades y asociaciones en todos los continentes, incluidos África y Europa.

Si en el debate se menciona la circuncisión masculina, **haremos hincapié en que no es comparable con la MGF**. Aunque ambas prácticas puedan tener algunas similitudes, la MGF está destinada a restringir el placer sexual femenino, mientras que la circuncisión masculina no pretende restringir la sexualidad masculina. Además, la MGF suele tener consecuencias negativas mucho más graves para la salud tanto de las mujeres como de sus hijas.

Es **importante** no estigmatizar a las personas del grupo que pertenezcan (o puedan ser percibidas como tal) a comunidades que realizan esta práctica (ya sean chicas o chicos). Informaremos a la clase de que:

- No todas las chicas que pertenecen a comunidades en las que se realiza esta práctica se han sometido a la MGF.
- No todas las familias/personas de una comunidad practicante apoyan/realizan la MGF.
- La MGF es una cuestión íntima y delicada; la historia de cada persona es privada y ninguna debe ser cuestionada si no quiere (p.ej., no está permitido que nadie pregunte a una chica si se ha sometido a la MGF). Las participantes pueden compartir su historia personal solo si lo hacen por iniciativa propia. La información compartida por un o una participante no puede ser abordada/compartida fuera de la sesión si no existe un consentimiento pleno y explícito de la persona en concreto.

★ En caso de trabajar con comunidades practicantes, buscaremos algún tipo de apoyo local (ayuda profesional, grupos de apoyo, etc.) para lidiar con los dilemas a los que se puedan enfrentar estas personas. En caso de que no haya apoyo local, consideraremos si las personas que participan en el grupo (solas o en colaboración con otras) podrían iniciar un proyecto para proporcionar servicios de asistencia adecuados.

## Actividad 2 El dilema de Aminata ★★★



### Tiempo total de la actividad

60-70 minutos  
Preparación: 10  
Realización: 30  
Seguimiento: 20-30



### Materiales

- Una sala suficientemente grande como para trabajar en un semicírculo de sillas (en plenario) y para trabajar en grupos (de 3-5 participantes).
- Copias de *El dilema de Aminata* (una por grupo)
- Papel en blanco (unos cuantos folios por grupo)
- Bolígrafos

### → CONTEXTO

Esta actividad tiene como objetivo **continuar el trabajo sobre MGF de una manera más sensible y en profundidad**, creando en el grupo las condiciones para un debate abierto, honesto y respetuoso. Nos centraremos en la resolución de problemas y el empoderamiento.

### → DESARROLLO



**A** Daremos una breve introducción/resumen sobre la MGF (mientras repartimos las copias): qué es, su prevalencia, sus consecuencias. Lo encuadraremos como un ejemplo de violencia de género que afecta a millones de mujeres y niñas por todo el mundo.



**B** Pediremos a la clase que se separe en grupos de 3-5 personas y que se posicionen sobre el dilema presentado.



**C** Se leerá el dilema en voz alta y se introducirán las alternativas. Dejaremos que el grupo debata durante un rato.



**D** Se pedirá a los y las portavoces de cada grupo que presente sus conclusiones en plenario y justifique por qué han elegido actuar de esa manera y cuáles pueden ser los pros y contras de esa opción en la vida real.

### El dilema de Aminata

Aminata tiene 13 años. Nació en un país en el que se practica la mutilación genital femenina (MGF) y la sufrió cuando tenía 5 años. Se mudó junto con su familia a Europa a los 7 años. La MGF ha tenido consecuencias negativas para su salud. La madre y el padre de Aminata están planeando llevar a su hermana de vacaciones a su país de origen para visitar a su abuela y su abuelo. Su hermana pequeña tiene ahora 5 años, así que Aminata teme que el viaje sea para que “corten” a su hermana.

#### ¿Qué debería hacer Aminata?

1. Olvidarse de la MGF y disfrutar de las vacaciones en su país de origen.
2. Hablar con su familia y hacerles saber que llamará a la policía en caso de que corten a su hermana.
3. Pedir consejo al personal orientador (o a una asociación de derechos humanos).
4. Otra cosa (explicar cuál).

Podremos adaptar los dilemas para que sean más apropiados para el grupo con el que estemos trabajando. Hay que recordar que no siempre es posible saber quién está en la sala y es mejor evitar usar los nombres y/o historias personales del alumnado.

#### → SÍNTESIS

Para las reflexiones finales, podemos revisar la actividad obligatoria.

**Como opción** y, si **hay tiempo suficiente**, se puede hacer un juego de roles con las respuestas del grupo a los dilemas, y el grupo debatirá su eficacia en términos de pros y contras.

**Si tenemos un par de horas más**, podremos seleccionar un juego de roles y explorar sus diferentes soluciones mediante el Teatro Foro si conocen su dinámica (p. ej. como comodín) y si la actuación define claramente: las personas opresoras, las personas oprimidas; los personajes clave que pueden convertirse en posibles agentes del cambio en la vida real y el clímax (el momento de confrontación/transformación).

### Actividad 3 Vacaciones en peligro<sup>3</sup> ★★★



#### Tiempo total de la actividad

45 minutos  
Preparación: 10  
Realización: 5  
Seguimiento: 30



#### Materiales

- Una sala lo suficientemente grande como para trabajar en un semicírculo de sillas (en plenario)
- Ordenador
- Proyector de vídeo
- Sistema de audio
- Pantalla
- USB con el vídeo (o conexión fiable a Internet)

#### → CONTEXTO

Esta actividad pretende abordar el **riesgo de que una niña o mujer no mutilada de una comunidad practicante viaje a un país afectado por la MGF**, así como por qué se realiza la MGF y qué se puede hacer para **acabar con esta práctica tradicional perjudicial**. Se busca desarrollar el conocimiento del grupo sobre el peso de las normas sociales, los retos para cambiar mentalidades, el papel de la familia, el papel de la comunidad y el riesgo de sufrir MGF cuando se viaja a un país afectado por la MGF para encontrarse con familiares cercanos.

#### → DESARROLLO



Pediremos al grupo que se sienten formando un semicírculo y proyectaremos el vídeo *De regreso a casa (De Retour au Pays)* o un cortometraje similar.

<sup>3</sup> Fuente: AIDOS, *MED-RES Toolkit for Trainers (Herramientas para educadores)*, 2019, disponible en: <https://www.aidos.it>; videoclip de AIDOS, *De regreso a casa/De Retour au Pays*, 2017; disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=GHH5Nf-syuE>, (subtitulado en distintos idiomas incluidos: francés, inglés, italiano, portugués y español).

## → SÍNTESIS

Comenzaremos preguntando al grupo qué saben sobre la MGF (definición, prevalencia, dónde se practica, consecuencias, prevención de riesgos, etc.).

Después de ver el video, guiaremos el debate haciendo las siguientes preguntas al grupo:



- ¿Qué teme la tía que le pase a su sobrina si no se suma a la práctica de la MGF? ¿Cuáles son las razones principales que dan las personas partidarias de la MGF según el vídeo?
- ¿Por qué la madre no se opone abiertamente a la MGF a pesar de estar en contra?
- ¿Qué piensan los otros personajes? ¿Cómo expresan sus opiniones? (Si nadie del grupo lo señala, podemos hacer hincapié en que casi todos los personajes expresan sus opiniones frente a la cámara, pero no en los diálogos con otras personas, remarcando el hecho de que la MGF es una norma social, por lo que es difícil expresar abiertamente una opinión contraria sobre ella).
- ¿Qué papel tienen las personas migrantes para poner fin a la MGF?
- ¿Qué características se atribuyen a la vida en África y en Europa? ¿Cómo se considera la migración en el vídeo?
- ¿Qué papel tienen los hombres para poner fin a la MGF?
- ¿Qué papel tienen las mujeres para poner fin a la MGF?

Aclararemos que la MGF es una norma social y una cuestión de género, y que las causas principales de la MGF son muchas e interdependientes. Algunas de las razones que se argumentan para apoyar la práctica son la tradición, la limpieza, la belleza, la religión, la deseabilidad de la niña/mujer como esposa, etc.

**En particular, es importante que lleguemos al menos a las siguientes conclusiones:**

- La MGF es una norma social que las personas que la practican, o las que vienen de comunidades que la practican, la consideran una norma obligatoria (solo equiparable a las normas legales/religiosas, o incluso más imperativa).
- La MGF es un tema que rara vez se discute abiertamente.
- La MGF es una condición previa para convertirse en mujer; además, se trata de una manera de controlar la sexualidad femenina. De hecho, a menudo juega un papel fundamental en la deseabilidad de una esposa en contextos en los que el matrimonio se ve como un aspecto esencial de ser una mujer respetable con una familia respetable. Puede ser incluso un requisito para garantizar que una mujer reciba sustento y seguridad.

- En muchos contextos, la MGF es una tradición perpetuada por las mujeres. Los hombres son a menudo excluidos de la organización de la práctica, a pesar de que las mujeres se sometan a la MGF en beneficio de los hombres. Aunque la MGF pueda parecer un “asunto de mujeres”, la realidad es que los hombres desempeñan un papel fundamental en su perpetuación. Y a la inversa; su papel también puede ser decisivo para hacer que una comunidad abandone su práctica.
- La práctica de la MGF generalmente no es una opción individual: las decisiones sobre la MGF no solo involucran al núcleo familiar consistente en madre/padre/hijos e hijas, sino a toda la familia extensa. La opinión de la madre no cuenta necesariamente más que la de la abuela o la tía (las mujeres y hombres migrantes mantienen estructuras familiares específicas y están influenciados por las comunidades de sus países de origen, entre otros factores).
- Poner fin a la MGF requiere la creación de políticas, el diálogo constante y la participación de todo el mundo, tanto hombres como mujeres, menores y personas ancianas, comunidades practicantes y no practicantes, y la transmisión de la clase política a líderes religiosos y a la sociedad civil.



# Gender A B C

Proyecto realizado por:



**End FGM**  
EUROPEAN NETWORK



**APF**  
ASSOCIAÇÃO PARA O PLANEAMENTO DA FAMÍLIA



**AIDOS**  
ASSOCIAZIONE ITALIANA  
DONNE PER LO SVILUPPO



Proyecto cofinanciado  
por la Unión Europea