

Gender

A B C

Programa Educativo  
para Educación Secundaria



# Orientación sexual e identidad de género

---

MÓDULO 10/12

El Proyecto GenderABC está coordinado por



y puesto en marcha por



Esta publicación ha sido financiada por el Programa Derechos, Igualdad y Ciudadanía (2014-2020) de la Unión Europea.



Programa Educativo  
para Educación  
Secundaria

## Orientación sexual e identidad de género

Este módulo educativo ha sido elaborado por **APF – Associação para o Planeamento da Família** en el marco del proyecto **GenderABC**.

# Índice

Índice .....	2
<b>Sección I - Introducción</b> .....	<b>3</b>
1. Finalidad .....	3
2. Temas principales .....	3
3. Palabras clave .....	3
4. Objetivos de aprendizaje .....	4
5. Listado de actividades .....	4
<b>Sección II - Actividades</b> .....	<b>5</b>
Actividad 1: <i>Qué hacer</i> .....	5
• Contexto .....	5
• Desarrollo .....	5
• Síntesis .....	8
Actividad 2: <i>Silla caliente</i> .....	9
• Contexto .....	9
• Desarrollo .....	9
• Síntesis .....	11
<b>Estructura de la sesión</b> .....	<b>12</b>
<b>Lista de Módulos</b> .....	<b>13</b>

## Sección I

### INTRODUCCIÓN

#### 1. Finalidad

Este módulo aborda el tema de la orientación sexual y la identidad de género, y lo encuadra en una discusión más amplia sobre identidad, no discriminación e inclusión y respeto a la diversidad. También se centra en formas específicas de acoso hacia personas por su orientación sexual y/o por su identidad de género.

#### 2. Temas principales

- Sexualidad y orientación sexual
- Género e identidad de género
- Inclusión y diversidad
- Acoso por motivos de género
- Cisgénero vs. transgénero
- LGBTQI

#### 3. Palabras clave

- *Sexo*
- *Género*
- *Identidad de género*
- *Roles de género*
- *Expresión de género*
- *Orientación sexual*
- *LGBTQI*
- *Heteronormatividad*
- *Igualdad de género*
- *Cisgénero*
- *Transgénero*
- *Intersexual*
- *Queer*
- *Drag queen*
- *Pansexualidad (u omnisexualidad)*
- *Transición*
- *Terapia hormonal*
- *Cirugía de confirmación de género*
- *FTM (o F2M) vs. MTF (o M2F)<sup>1</sup>*

Nota: en el glosario, hay más información en el epígrafe "Terminología transgénero".

<sup>1</sup>FTM (*female to male*, "de mujer a hombre") y MTF (*male to female*, "de hombre a mujer").

#### 4. Objetivos de aprendizaje

- Reflexionar sobre la visión personal que se tiene del género en un sentido amplio y en particular sobre el propio género.
- Entender mejor la propia identidad de género, la orientación sexual y la historia personal bajo la socialización de género.
- Demostrar que el género va más allá de la dicotomía femenino-masculino o mujer-hombre.
- Diferenciar la "orientación sexual" y la "identidad de género".
- Comprender el proceso de discriminación por motivos de género.
- Identificar las formas en que se puede mejorar la situación de las niñas o jóvenes LGBTIQI.

#### 5. Listado de actividades

	 Nombre de la actividad	 Duración total	 Materiales	 Importancia <sup>2</sup>
1	Qué hacer	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un espacio de trabajo cerrado grande con cuatro esquinas (o con cuatro áreas)</li> <li>• Copias de los dilemas</li> <li>• 4 carteles de papel de colores para marcar las cuatro áreas con: "A", "B", "C", "Abierto"</li> </ul>	☆☆☆
2	Silla caliente	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 silla por participante para formar un círculo</li> </ul>	☆☆☆

<sup>2</sup> Las actividades están clasificadas de una a tres estrellas, por orden de menor a mayor importancia, es decir, tres estrellas significa que la actividad es muy recomendable.

## Sección II

### ACTIVIDADES

#### Actividad I Qué hacer<sup>3</sup> ★★★



##### Tiempo total de la actividad

45 minutos  
Preparación: 10  
Realización: 20  
Seguimiento: 15



##### Materiales

- Un espacio de trabajo cerrado grande con cuatro esquinas (o cuatro áreas)
- Copias de los dilemas
- 4 carteles de papel de colores para marcar las cuatro esquinas/áreas con: "A", "B", "C", "Abierto"
- Cinta adhesiva

#### → CONTEXTO

Esta actividad saca a la luz puntos de vista y prejuicios relacionados con el sexo, la sexualidad y las relaciones interpersonales. Juega con las diferentes opiniones que hay en el grupo, y pide que se tomen decisiones sobre temas propios de la juventud y adolescencia relacionados con el sexo, la sexualidad y las relaciones.

Esta actividad tiene como objetivo **abordar la orientación sexual y la identidad de género** mientras se abordan las diversas alternativas que existen para resolver de manera satisfactoria los dilemas planteados.

#### → DESARROLLO



**A** Se pide que las personas que participan en el taller se coloquen en mitad de la sala y que tomen posición con respecto al dilema planteado escogiendo una esquina de la sala.



**B** Se lee el dilema en voz alta y se introducen las otras esquinas alternativas. Cuando todas las personas han elegido una esquina y se han colocado en ella, se facilita el debate sobre el tema.

<sup>3</sup> Fuente: Manual del Consejo Europeo *Gender Matters (Las cuestiones de género son importantes)* (adaptado).



A continuación, se pide que argumenten su elección. Se repite el procedimiento para cada dilema.

Ejemplos de dilemas:

### El dilema de Jennifer

Jennifer tiene 15 años y va a una fiesta de cumpleaños. El chico más popular del instituto la invita a su casa después de la fiesta. No se conocían antes. La familia de él no está en casa.

#### ¿Qué debería hacer Jenny?

1. Decir que no.
2. Decir que sí.
3. Decir que sí con la condición de que vayan acompañados de más amigos y amigas.
4. Otra cosa (esquina abierta).

### El dilema de Juan

Juan tiene 15 años y va a una fiesta de cumpleaños. La chica más popular del instituto le invita a su casa después de la fiesta. No se conocían antes. La familia de ella no está en casa.

#### ¿Qué debería hacer Juan?

1. Decir que no.
2. Decir que sí.
3. Decir que sí con la condición de que vayan acompañados de más amigos y amigas.
4. Otra cosa (esquina abierta).

### El dilema de Berto

Berto tiene 16 años. Es gay, pero nadie de su familia o círculo de amistades lo sabe aún. Le gusta un chico de su clase y le gustaría tener una relación con él. Sin embargo, no está seguro de si el chico recibirá bien su propuesta, le preocupa que el chico se lo pueda decir a otras personas de la clase y que su familia se pueda enterar.

#### ¿Qué debería hacer Berto?

1. Abandonar la idea y olvidarse del chico.
2. Contarle a su familia y amistades su orientación sexual, decirle al chico lo que siente y ver qué pasa.
3. Intentar conocer mejor al chico para ver si siente lo mismo que él antes de contarle lo que él siente.
4. Otra cosa (esquina abierta).

### El dilema de Nasrine

Nasrine tiene 17 años. Hace un par de meses Nasrine conoció a Miriam en el gimnasio y se han hecho amigas. En este momento Nasrine no puede dejar de pensar en Miriam y siempre está deseando quedar con ella; siente que se está enamorando de Miriam. Nasrine se siente muy confusa: hasta ahora solo había salido con chicos y nunca antes se había sentido atraída por una chica. Además, cree que Miriam es heterosexual.

#### ¿Qué debería hacer Nasrine?

1. Contárselo a alguien de confianza y pedirle consejo.
2. Contarle a Miriam lo que siente y ver qué pasa.
3. Ir a pedir consejo al personal orientador.
4. Otra cosa (esquina abierta).

### El dilema de Alexis

Alexis tiene 16 años y es transgénero (nació mujer, pero siempre se ha identificado como hombre). Le gusta una chica de su clase y le gustaría salir con ella. Sin embargo, no está seguro de cómo reaccionará la chica a su propuesta, debido a su cuerpo de mujer. A pesar de ser heterosexual, también le preocupa que les etiqueten como lesbianas en el instituto.

#### ¿Qué debería hacer Alexis?

1. Abandonar la idea y olvidarse de la chica.
2. Contarle a la chica lo que siente y ver qué pasa.
3. Intentar conocer mejor a la chica antes para comprobar si siente lo mismo que él antes de revelar sus sentimientos.
4. Otra cosa (esquina abierta).

*Se pueden adaptar los dilemas para que se ajusten mejor al grupo con el que se está trabajando, teniendo en cuenta que es mejor intentar evitar historias personales de quienes participan en el taller.*

### → SÍNTESIS

Preguntamos al grupo cómo se han sentido durante el ejercicio, si se han sorprendido con alguno de los comentarios planteados por otra persona y si empatizaron con alguno de los personajes. Señalamos que estos dilemas muestran diferentes orientaciones sexuales e identidades de género, pidiendo además que nos identifiquemos. A continuación, se aclararán las diferencias entre ambos conceptos.

Podemos hacer las siguientes preguntas:



- ¿Consideras que estos dilemas son representativos en vuestro día a día?
- ¿Cómo crees que la juventud toma decisiones cuando se enfrenta a este tipo de dilemas?
- Si tienes alguno de estos dilemas, ¿cómo haces para resolverlo?
- ¿Qué consecuencias pueden tener estos dilemas en la vida de estas personas?
- ¿Dónde se puede conseguir apoyo ante dilemas como estos?
- ¿Cuáles son los derechos que la juventud tiene cuando se trata de derechos sexuales y reproductivos?
- ¿Quién debería decidir sobre los derechos de la juventud con respecto a las relaciones afectivo-sexuales?

### Actividad 2 Silla caliente <sup>4</sup> ★★



#### Tiempo total de la actividad

45 minutos  
Preparación: 10  
Realización: 15  
Seguimiento: 20



#### Materiales

□ 1 silla por participante para formar un círculo

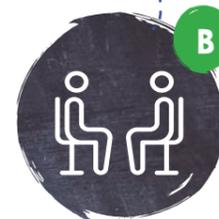
### → CONTEXTO

Esta actividad está dirigida a crear las condiciones necesarias para un **debate en profundidad sobre los temas abordados en el módulo**.

### → DESARROLLO



Pedimos que cada participante se siente en una silla en círculo, dejando una silla vacía.



Pedimos que lean una por una las afirmaciones en voz alta. Quienes estén de acuerdo con la afirmación cambiarán de sitio, mientras que quienes no lo estén se quedarán donde estén. Si no pueden decidirse, se quedarán de pie y darán una vuelta alrededor.

<sup>4</sup> Fuente: Manual del Consejo Europeo *Gender Matters (Las cuestiones de género son importantes)* (adaptado).

### Ejemplos de afirmaciones:

- Las mujeres cocinan mejor que los hombres.
- Los hombres son mejores que las mujeres en los deportes.
- El ballet no es una profesión para hombres.
- Solo las chicas delgadas son guapas.
- Solo los chicos altos son guapos.
- Decir a tus amigos o amigas que algo te da miedo es señal de debilidad.
- A los hombres se les da bien mostrar sus sentimientos.
- Hablar de sentimientos no es algo masculino.
- Es masculino tener músculos.
- Es aceptable que las chicas no se depilen.
- Es aceptable que los chicos jóvenes lloren delante de sus amigas o amigos.
- Es aceptable que los chicos se den besos.
- Todas las personas son seres sexuales.
- Algunas personas son asexuales.
- Ser heterosexual es una elección.
- Ser cisgénero es una elección.
- Ser gay es una elección.
- Ser bisexual es una elección.
- Ser transgénero es una elección.
- Los gais y lesbianas tienen derecho a casarse.
- Los gais y lesbianas tienen derecho a adoptar hijos/as.
- Las personas transgénero tienen derecho a casarse y adoptar hijos/as.
- Si mi amigo o amiga me dijera que es homosexual, seguiría siendo su amigo o amiga.
- Si mi amigo o amiga me dijera que es transexual, seguiría siendo su amigo o amiga.
- Si mi amigo o amiga de mi mismo sexo me dijera que me quiere, seguiría siendo su amigo o amiga.
- Si mi amigo o amiga del sexo opuesto me dijera que me quiere, seguiría siendo su amigo o amiga.
- Las chicas esperan que los chicos tomen la iniciativa con respecto a las relaciones y el sexo.
- Tener mala reputación es peor para las chicas que para los chicos.
- Las chicas a veces dicen que sí al sexo, aunque no quieran hacerlo.
- Los chicos a veces dicen que sí al sexo, aunque no quieran hacerlo.
- Es natural para los chicos tomar el control y liderar.
- Un hombre presidente es mejor que una mujer presidenta.
- Un marido no debe ganar menos que su mujer.
- No decidimos de quién nos enamoramos.
- Todas las personas tienen el mismo valor.

*Pedimos a las personas que participan en el taller que escriban en trozos de papel sus propias afirmaciones para incluirlas en el ejercicio y ponerlas en una caja. Posteriormente se leerán de forma aleatoria, junto con las otras afirmaciones.*

### → SÍNTESIS

Facilitamos la discusión sobre las diferentes reacciones a las afirmaciones y sobre los conceptos principales.

**Si hay tiempo suficiente**, podemos formar grupos de 3-5 personas y pedir a cada grupo que defina un par de conceptos clave, y que después los presenten en plenario. Si no hubiera tiempo, podemos distribuir tarjetas impresas con las afirmaciones para cada grupo y pedirles que agrupen las afirmaciones.

### Para las conclusiones:



- Señalaremos la diferencia entre los siguientes conceptos: “identidad de género” y “orientación sexual”, “género” y “sexo”, “sexo” y “sexualidad”.
- Con respecto a la identidad, mencionaremos el modelo de género binario frente al modelo de flexibilidad de género, aclarando conceptos como “cisgénero”, “transgénero”, “intersexual”, “genderqueer”.
- Con respecto a la orientación sexual, aclararemos los conceptos: “heterosexual”, “homosexual”, “bisexual”, “pansexual”, “asexual”.
- Aclaremos lo que significan las siglas LGBTQI. Debatiremos si estas siglas son útiles para representar a una comunidad; y mencionaremos que las letras clave se añaden o eliminan según los valores y/o intereses de los diferentes grupos.
- Si hay tiempo suficiente, facilitaremos un debate sobre derechos humanos y legislación relativa a la identidad de género y la orientación sexual; mencionaremos el marco legal, las principales vulneraciones al respecto, los movimientos y/o campañas relevantes y las principales organizaciones nacionales y/o locales.

Es **importante que se comprendan** las diferencias clave entre las diversas formas de terminología utilizadas para dirigirse a la identidad de género y la orientación sexual como un primer paso para una sociedad más inclusiva y respetuosa hacia la comunidad LGBTQI. Tendremos presente que, al igual que el género, el lenguaje puede ser flexible. Un término determinado (como “queer”) puede significar una cosa en unas circunstancias determinadas, mientras que en otras puede significar algo completamente diferente.



# Gender A B C

Proyecto realizado por:



**End FGM**  
EUROPEAN NETWORK



**APF**  
ASSOCIAÇÃO PARA O PLANEAMENTO DA FAMÍLIA



**AIDOS**  
ASSOCIAZIONE ITALIANA  
DONNE PER LO SVILUPPO



Proyecto cofinanciado  
por la Unión Europea