



**Junta de Andalucía**

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional  
para el Desarrollo



**UNAH**

UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS

# INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE TRABAJO Y COORDINACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA (US) Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS (UNAH)

**PROYECTO:**

**“FORTALECIDAS LAS CAPACIDADES DE LA UNAH PARA LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS, PLANES Y PROGRAMAS QUE CONTRIBUYAN AL FOMENTO DE UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA MUJERES Y POBLACIÓN LGBTIQ+ CON ENFOQUE DE GÉNERO, INCLUSIÓN, DERECHOS Y SALUD PÚBLICA.”**



**Universidad de Sevilla (US)**  
**Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)**  
**Médicos del Mundo (MdM)**  
**Agencia Andaluza de cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)**

**Proyecto:**

“Fortalecidas las capacidades de la UNAH para la construcción de políticas, planes y programas que contribuyan al fomento de una vida libre de violencia para mujeres y población LGBTIQ+ con enfoque de género, inclusión, derechos y salud pública.”

Informe de sistematización de la experiencia de trabajo y coordinación entre la Universidad de Sevilla (US) y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

30 de marzo de 2023

**CRÉDITOS INSTITUCIONALES**  
**AUTORIDADES INSTITUCIONALES**

**Universidad de Sevilla**

**Directorio General**

Rector: Miguel Ángel Castro Arroyo

Vicerrectora de Servicios Sociales, Campus Saludable, Igualdad y Cooperación: Ana  
María López Jiménez

Coordinadora de Proyecto: María Eva Trigo Sánchez

**Universidad Nacional Autónoma de Honduras**

**Directorio General**

Rector: Francisco Herrera Alvarado

Vicerrectora Académica: Belinda Flores de Mendoza

Vicerrector de Relaciones Internacionales: Marco Tulio Medina

**Médicos del Mundo España en Honduras**

**Directorio General**

Coordinación Regional: Elena Cáceres

Coordinación País: Ana Ruth Gutiérrez

Responsable de Investigaciones en Mesoamérica: Vanessa Sosa

Técnica de Proyecto: Vanessa Maradiaga

## CRÉDITOS DE LA PUBLICACIÓN

### Coordinación, revisión y acompañamiento de la publicación

#### Por la Universidad de Sevilla

Coordinadora de Proyecto: María Eva Trigo Sánchez

#### Por la Vicerrectoría Académica de la UNAH

Coordinadora del Área Internacionalización y Programa Lo Esencial: Clarissa Núñez

#### Por Médicos del Mundo

Responsable de Investigaciones en Mesoamérica: Vanessa Sosa

Técnica de Proyecto: Vanessa Maradiaga

Técnica de Proyecto: Iris Coca

#### Elaboración de sistematización

Consultora, Jazmín Rosales De León

#### Diseño de Portada y diagramación interna:

Christopher Sanchez CS Design

#### Fotografía de Portada:

Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Esta publicación se encuentra también en línea disponible para todo público, ubicada en el siguiente enlace web: XXXX

Cómo citar este documento:

Médicos del Mundo (2022). Sistematización de experiencias del proyecto “Fortalecimiento de las capacidades técnicas y materiales de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAH de Honduras para una adecuada sensibilización y formación en salud sexual y reproductiva” 22 páginas

Se autoriza la reproducción, total o parcial, citando la fuente.

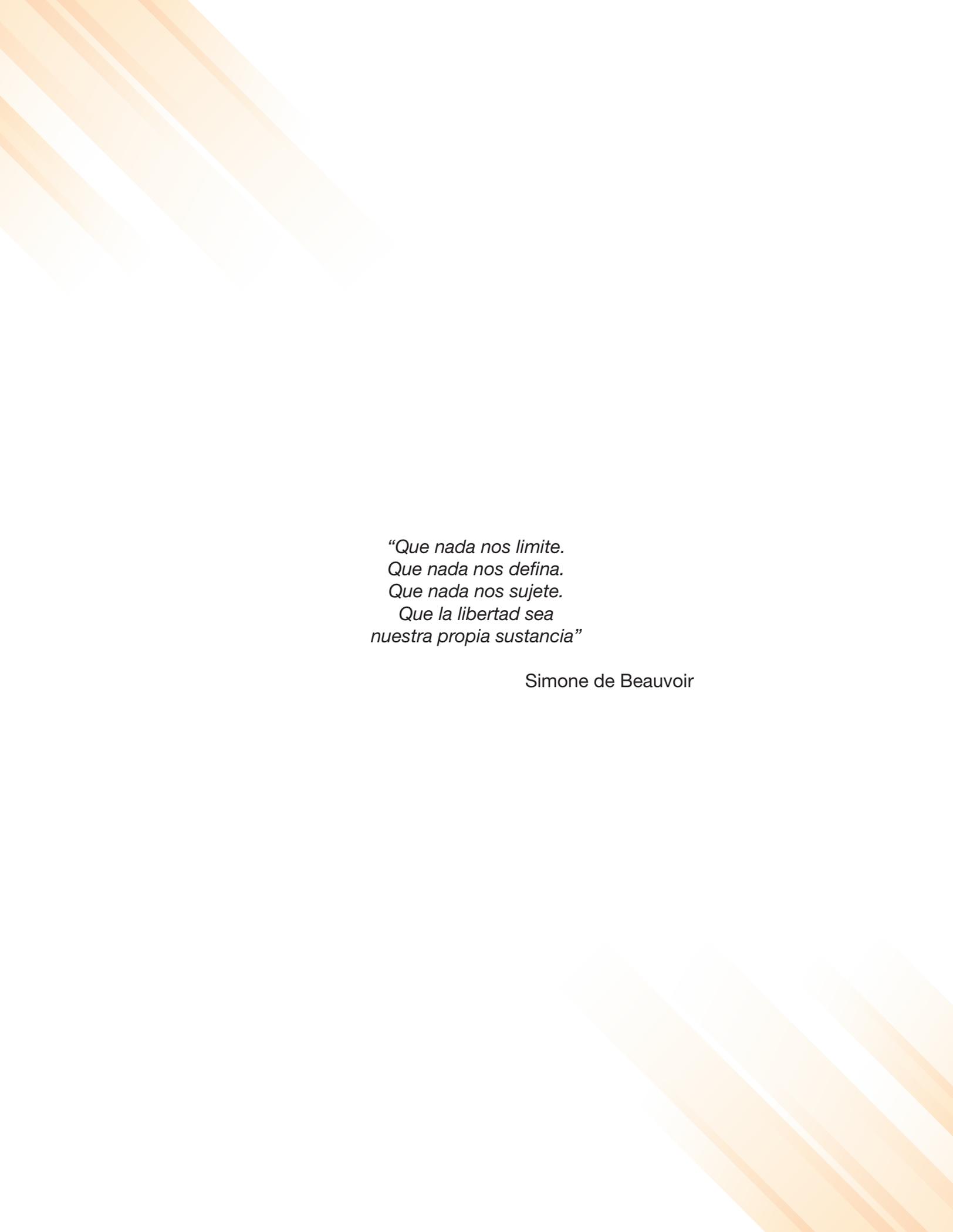
Impreso en Honduras

Esta publicación es posible gracias a:



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS

Esta publicación se realizó con el apoyo de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el desarrollo -AACID-, en el marco del proyecto “Fortalecidas las capacidades de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) para la construcción de políticas, planes y programas que contribuyan al fomento de una vida libre de violencia para mujeres y población LGBTIQ+ con enfoque de género, inclusión, derechos y salud pública”. El contenido se ha recopilado a través de la consulta de fuentes primarias y secundarias pertinentes y en congruencia con el propósito propuesto, por lo que el contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de quienes participaron en ella, de la Universidad de Sevilla, Universidad Nacional Autónoma de Honduras y de Médicos del Mundo y no refleja necesariamente la opinión de la AACID.



*“Que nada nos limite.  
Que nada nos defina.  
Que nada nos sujete.  
Que la libertad sea  
nuestra propia sustancia”*

Simone de Beauvoir

## CONTENIDO

Acrónimos .....	1
Resumen Ejecutivo .....	2
Contexto general desde un enfoque de genero .....	3
Proyecto Fortalecidas las capacidades de la UNAH: áreas de intervención en el marco del trabajo con Actores Estrategicos .....	4
Sistematización de hallazgos: buenas prácticas y lecciones aprendidas del proyecto ...	6
Proceso metodológico .....	6
Información descriptiva de los actores encuestados .....	7
Situación Inicial .....	9
Buenas prácticas .....	10
Innovación en el Acompañamiento a la UNAH Para la generacion de una politica con enfoque de genero .....	11
El desarrollo de capacidades .....	11
Intercambio de experiencias con Universidades del exterior y con los centros regionales de la UNAH .....	12
Gestión en base a resultados, según indicadores y seguimiento puntual .....	13
Continuidad y seguimiento a pesar de las dificultades por la pandemia COVID-19 .....	14
Experiencias de aprendizaje: Lecciones Aprendidas .....	17
Descripción y Reflexión Crítica sobre los Resultados y Efectos de la Experiencia	18
Conclusiones .....	19
Recomendaciones .....	20
Bibliografías .....	22



## I. ACRÓNIMOS

SIGLAS	DESCRIPCIÓN
<b>AACID.</b>	Agencia Andaluza de cooperación Internacional para el Desarrollo
<b>CDM</b>	Centro de Derechos de la Mujer
<b>DIRCOM</b>	Dirección de Comunicación Estratégica
<b>FCS</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>IDH</b>	Índice de Desarrollo Humano
<b>IUDPAS-UNAH</b>	Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
<b>MdM</b>	Médicos del Mundo
<b>ODS</b>	Objetivos de Desarrollo Sostenible
<b>PNUD</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
<b>POSAP</b>	Posgrado de Salud Pública
<b>UNAH</b>	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
<b>US</b>	Universidad de Sevilla
<b>VOAE</b>	Vicerrectoría Orientación y Asuntos Estudiantiles
<b>VRA</b>	Vicerrectoría Académica
<b>VRI</b>	Vicerrectoría de Relaciones Internacionales

## RESUMEN EJECUTIVO

Este documento recoge los esfuerzos por sistematizar las experiencias más significativas de la implementación del Proyecto “Fortalecidas las capacidades de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) para la construcción de políticas, planes y programas que contribuyan al fomento de una vida libre de violencia para mujeres y población LGTBIQ+ con enfoque de género, inclusión, derechos y salud pública”, el cual fue financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), siendo ejecutado por la Universidad de Sevilla (US) con la colaboración de Médicos del Mundo (MdM) y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) a través de la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales de la UNAH (VRI) como entidad contraparte. El proyecto también contó con la colaboración de la Vicerrectoría Académica (VRA), la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (VOAE), la Cátedra de Estudios de la Mujer (CEM) y otras unidades académicas de la UNAH que se sumaron al desarrollo de las actividades del proyecto en los municipios de Tegucigalpa, Distrito Central, Valle de Sula y Centro Regional del Litoral Atlántico.

El proceso de sistematización es el resultado de las reflexiones realizadas por los diferentes actores entrevistados, entre ellos: personal de la Universidad de Sevilla, de Médicos del Mundo, de las diferentes Unidades académicas o dependencias de la UNAH y de su población estudiantil.

Más allá de las particularidades de cada acción del proyecto y de los resultados

obtenidos, hubo amplio consenso en reconocer que esta experiencia ha sido un “aprendizaje significativo”; es decir, una experiencia que ha dejado huellas y generado un cambio sustancial en la manera de entender, atender y facilitar acciones oportunas para los diferentes actores que componen la comunidad universitaria y donde la violencia para las mujeres y la población LGTBIQ+ es evidente.

Dentro de las buenas prácticas mejor valoradas se encuentran: a) el desarrollo de capacidades a través de los procesos formativos de sensibilización y aprendizaje para actuar frente a la violencia de género en la comunidad universitaria; b) el intercambio de experiencias con universidades del exterior, como la Universidad de Sevilla y la Universidad de San Carlos de Guatemala, entre otras; c) la continuidad y seguimiento en campo a pesar de las dificultades por la pandemia de la COVID-19; d) la gestión en base a resultados, según indicadores y seguimiento puntual; y e) la innovación en el acompañamiento a la UNAH para la generación de una política con enfoque de género, así como la socialización del plan de trabajo y sus resultados.

Finalmente, el proyecto agradece a cada actor que se involucró y se comprometió en sus acciones. Está claro que sin el apoyo de las diferentes Autoridades de la UNAH este importante proceso no se podría realizar, ya que su participación en las diferentes etapas fue constante.

## CONTEXTO GENERAL DESDE UN ENFOQUE DE GENERO

Honduras cuenta con una población de 9 701 532 de personas, de las cuales 4 981 840 son mujeres (51%) y 4 719 692 son hombres (49%), según el Instituto Nacional de Estadísticas <sup>1</sup>. Las brechas de género, que afectan en particular a las mujeres y las niñas (más de la mitad de la población), constituyen una de las formas de desigualdad más enraizadas en la sociedad hondureña. Esta inequidad es uno de los principales obstáculos para el progreso social y democrático, y exige una respuesta contundente que, a la vez, se constituya en eje catalizador del avance y logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en el marco de la Agenda 2030.

Según el Centro de Derechos de la Mujer (CDM), a fecha del 8 de marzo de 2023 se registran 83 muertes violentas de mujeres de acuerdo con los medios de comunicación impresos y digitales. Así mismo, en este año se han realizado 9 homicidios múltiples, donde han perdido la vida 34 personas, de estos 23 hombres y 11 mujeres. Los homicidios múltiples, también llamadas masacres, son muertes violentas donde las víctimas son más de 3 personas <sup>2</sup>.

Un análisis reciente del PNUD (2019) subraya que la desigualdad de género refleja desequilibrios intrínsecos de poder, en los que se observan dos tendencias. Por un lado, se constata que estas son profundas y generalizadas, y están ligadas directamente a la distribución desigual de los avances derivados del desarrollo

económico entre los diferentes estratos socioeconómicos. Por otro, tienden a ser más profundas en las áreas de mayor empoderamiento individual y poder social. Esto implica que es más fácil avanzar en las capacidades básicas, y más complejo en las superiores.

Lo anterior se refleja en el índice de normas sociales presentado en ese informe que explora los vínculos existentes entre las creencias sociales y la igualdad de género en múltiples dimensiones, y muestra que el sesgo contra la igualdad de género (normas de género) va en aumento en el mundo, en donde solo “uno de cada diez hombres (y una de cada siete mujeres) no mostró ningún tipo de sesgo claro en contra de la igualdad de género” . Asimismo, los países con los mayores sesgos “tienden a presentar mayores niveles de desigualdad de género”.

El enfoque de género en el área educativa y específicamente en la UNAH cuenta con la Ley Orgánica que fue aprobada por el Congreso Nacional en el año 2004. Esta ley menciona que los objetivos de la UNAH incluyen aplicar los principios de investigación, libertad de cátedra, participación democrática, igualdad de oportunidades, transparencia, rendición de cuentas, pertinencia, solidaridad y subsidiariedad (Artículo 4). Aunque ha habido cambios a favor del enfoque de género e inclusión, en la UNAH aún se carece de la operacionalización del enfoque de género y de un lenguaje inclusivo que visibilice a los diferentes grupos de población discriminados históricamente, como las personas con discapacidad, la población LGTBQ+

1 <https://www.ine.gob.hn/V3/#>

2 <https://derechosdelamujer.org/project/2023/>

o los pueblos originarios, entre otros. Igualmente, en la Constitución de la República no se hace referencia hacia la transversalización del enfoque de género e interseccionalidad.

## PROYECTO FORTALECIDAS LAS CAPACIDADES DE LA UNAH: ÁREAS DE INTERVENCIÓN EN EL MARCO DEL TRABAJO CON ACTORES ESTRATEGICOS

Para lograr el objetivo estratégico y los resultados finales del proyecto, el Consorcio implementa actividades bajo las siguientes áreas:

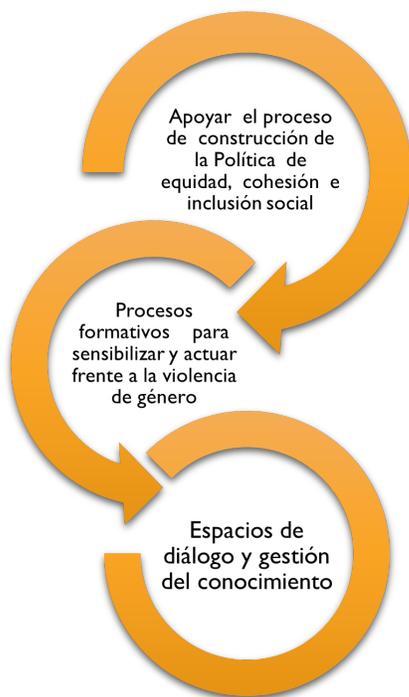


Ilustración 1. Áreas de intervención del Proyecto. Elaboración propia con información facilitada por el proyecto.

### 1. Apoyar el proceso de construcción de la Política de equidad, cohesión e inclusión social

Este proceso se inició con la identificación de actores locales que evidencian su experiencia en este tipo de intervenciones y que tienen la apertura y deseo de implementar cambios a lo interno de la UNAH. Gracias a ello se logra formalizar la participación de la UNAH y sus diferentes Unidades académicas. El proceso de coordinación tuvo un papel fundamental a través de los enlaces realizados dentro de la UNAH, que tuvieron como resultado la identificación de la problemática y la necesidad de construir e implementar una política de equidad, cohesión e inclusión en la Universidad. Para ello durante la formulación del proyecto se realizó un proceso de consulta a través de un diagnóstico que ayudó a identificar y entender las problemáticas, desafíos y posibles soluciones en este importante tema, realizando conversatorios en varios momentos y con diferentes actores de la UNAH. Igualmente se facilitaron investigaciones científicas que servirán para la construcción de la Política de Igualdad, que como antes se mencionó, dan a conocer las fortalezas y debilidades de la UNAH en materia de género.

### 2. Procesos formativos para sensibilizar y actuar frente a la violencia de género

Desde el proyecto se realizaron esfuerzos para impulsar la promoción de la igualdad de género y la mejora del reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en la población estudiantil de la UNAH. Para ello se generó una campaña que tuvo como objetivo fomentar la salud sexual

y reproductiva y la salud integral entre la población estudiantil. Así mismo, se realizaron ferias de conocimiento, prevención y medidas para interponer denuncia sobre acoso sexual, procesos de formación sobre investigación con enfoque de género e inclusión y un encuentro presencial con las organizaciones estudiantiles donde se les fortaleció en temas de equidad de género a través de ejercicios de análisis y empatía grupal.

### **3. Espacios de diálogo y gestión del conocimiento**

Se lograron impulsar acciones para la igualdad de género, generando transformaciones estructurales dentro de la UNAH, poniendo en la mesa del diálogo la construcción de una política de igualdad. Como parte de los insumos para la construcción de la política de igualdad, se elaboró una currícula para un diplomado de salud sexual y reproductiva con enfoque de género y derechos humanos.

La generación de conocimientos a través de las investigaciones con diferentes enfoques metodológicos, incluido el enfoque metodológico participativo, contribuyó a visibilizar y generar espacios de articulación para las mujeres y la población LGTBIQ+, así como generar procesos de sensibilización y aprendizaje. Al incorporar lenguajes inclusivos y medidas de accesibilidad, se facilitó que la población estudiantil tuviera acceso a la información.

En general, los resultados del proyecto se deben al trabajo y la buena coordinación

de todos los actores, ya que se evitó duplicidad de funciones o retraso de las acciones planificadas. La opinión casi unánime de los diversos representantes indica que parte de los éxitos logrados en la intervención tuvo que ver con el nivel de colaboración y demarcación de funciones de cada actor. Estos actores cuentan con su propia especialización en un área (o en varias) de trabajo, y los esfuerzos dedicados se concentraron en aquellas áreas en que tienen la experiencia y el conocimiento.

La coordinación entre la US-UNAH y MdM generó sostenibilidad en todas sus acciones a través de la institucionalización de procesos, la incidencia en el marco legal y normativo de la UNAH, y el fortalecimiento de capacidades de equipos técnicos institucionales y la población estudiantil. Debido a esta coordinación, el proyecto cuenta con un potencial de réplica en otras experiencias, así como la posibilidad de adecuar y/o utilizar varios de los productos considerando los enfoques conceptuales y metodológicos, los materiales comunicacionales y la propia lógica de implementación de la experiencia.

Acerca de la experiencia de trabajar como actores del proyecto, así lo expresa el personal de la VRA:

*“Una buena lección... las diferentes reuniones de trabajo, el seguimiento a los acuerdos y los eventos que pudimos compartir, se vio dónde yo puedo apoyarle a usted, dónde usted me apoya a mí, o sea, ha sido una experiencia bonita.”*

*“Funcionó muy bien la coordinación, es decir, el tener reuniones regulares y*

*de manera particular... tener puntos de encuentro donde los actores podamos reunirnos, saber lo que está haciendo cada uno, yo comparto lo que estamos haciendo nosotros y entonces ahí poder facilitar la coordinación, colaborar unos con otros. Además, funcionó muy bien tomar en cuenta y priorizar la participación del estudiantado y su vinculación como actores principales para la formulación de una política.”*

**(Representante de la Vicerrectoría Académica-UNAH).**

Una de las fortalezas del trabajo es que ha sido diferenciado e integral. El proyecto se enfocó en fortalecer de manera transversal el fomento de una vida libre violencia de género al interior de la UNAH. Esto se ha logrado gracias a las diferentes acciones, entre ellas, el diplomado de investigación con enfoque de género, los materiales educativos e informativos, los intercambios de experiencia entre la UNAH y la US y los espacios generados a lo interno de las diferentes unidades académicas de la UNAH y sus centros regionales.

Otro factor clave fue la puesta en marcha de un proceso de consulta y sensibilización sobre igualdad y equidad de género que servirá como insumo en la construcción de la política de inclusión en la educación superior con equidad y con un enfoque de cultura de paz, adaptado por ejecutarse en un periodo de tiempo donde las actividades que comprendían la participación física de las personas no eran posible debido a la pandemia por COVID-19. Esto fue muy importante porque requirió trabajar con multi actores (estudiantes, personal administrativo,

personal del proyecto y vinculantes), lo que hizo que hubiera una gran interacción con diferentes personas. En síntesis, la sinergia y el trabajo mancomunado de los actores del proyecto resaltan como elementos de buenas prácticas, principalmente ante situaciones de emergencia como la pandemia del COVID-

## **SISTEMATIZACIÓN DE HALLAZGOS: BUENAS PRÁCTICAS Y LECCIONES APRENDIDAS DEL PROYECTO.**

### **PROCESO METODOLÓGICO**

**Este proceso contiene 4 etapas:**

#### **1. Diseño del proyecto de sistematización**

En esta etapa se definió por qué sistematizamos, qué resultados se espera obtener, qué productos y procesos se espera lograr y a quien va dirigido. Aquí se vincula con el objetivo general del proceso de sistematización.

#### **2. Implementación del proceso**

- Descripción de la experiencia; donde y cuando se realizó, que actores participaron, con qué objetivos. Se trata de realizar una mirada ordenada de la práctica.
- Recuperación del desarrollo del proceso lo más completo posible, dando cuenta de todo lo sucedido y considerando todos los puntos de vista de los diversos participantes en el proceso.

### 3. Análisis del Proceso

Aquí se vinculó con el eje de la sistematización.

- Reuniones de trabajo: se desarrollaron reuniones virtuales y presenciales para elaborar los diferentes productos planteados en la consultoría, además se identificó y analizó la información disponible y la recopilación de la información secundaria de actores o instituciones claves.
- Recopilación de información primaria y secundaria: Se realizaron entrevistas con el equipo técnico del proyecto, representantes de las diferentes Unidades Académicas y personas estudiantes vinculadas a la experiencia a sistematizar. Se recibió del personal involucrado de las distintas instituciones y organizaciones que colaboraron en el proyecto toda la información requerida para el logro de los resultados; incluyendo documentos del proyecto, sus informes y otros documentos claves (fuentes secundarias).

### 4. Explicación del proceso

- El objetivo fue interpretar el proceso durante el ejercicio de ejecución. En esta etapa se realizó un análisis profundo para responder al fin de la sistematización y sus objetivos específicos planteados.
- En esta etapa se dieron argumentos sobre utilización de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

## INFORMACIÓN DESCRIPTIVA DE LOS ACTORES ENCUESTADOS

En esta etapa se diseñó y aplicó un cuestionario a cada actor que participó en las actividades del proyecto para lograr los resultados planteados. En general, la encuesta indagó tres aspectos: 1) percepciones sobre el proyecto y los mecanismos de coordinación; 2) valoración de las acciones formativas y demás; construcción de políticas, planes y programas que contribuyan al fomento de una vida libre de violencia para mujeres y población LGBTIQ+ con enfoque de género, inclusión, derechos y salud pública; y 3) opción semi abierta para que cada actor hiciera su lista de lo que consideró como: a) acciones más innovadoras del proyecto; b) aprendizajes relevantes; y c) los logros destacados del proyecto.

Descripción	Número de personas
Representantes de proyecto	2
Representantes VRA	2
Representantes VRI	1
Representantes VOA E	4
Representantes Universidad de Sevilla	2
Representante de la Facultad de Ciencias Sociales	1
Representante de Dirección de Comunicación Estratégica (DIRCOM)	1
Representante Dirección Vinculación Universidad Sociedad (DVUS)	1
Representante Posgrado de Salud Pública	1
Personas beneficiarias directas del proyecto	8
<b>Total</b>	<b>23</b>

Tabla 1. Actores entrevistados para el proceso de recolección de información. Elaboración propia con información facilitada por el proyecto.

La recolección de datos consistió en entrevistas a cada actor; además se diseñó una encuesta, se realizaron visitas de campo y reuniones virtuales. Se procuró la participación de varios actores locales, para obtener las diversas perspectivas. Las entrevistas fueron transcritas para su posterior análisis cualitativo. Para identificar hallazgos, se utilizó un enfoque de análisis de narrativa y descriptivo. Se codificaron las categorías y se usaron como herramientas de comparación-triangulación de los datos obtenidos en la encuesta.

Se puede señalar que la coordinación entre la Universidad de Sevilla, la Universidad Autónoma de Honduras y Médicos del Mundo fue clave para el éxito del proyecto y permitió visibilizar y posicionar la importancia de fortalecer la normativa legal, la normativa técnica y generar conciencia social sobre la importancia de abordar la problemática y las necesidades de las mujeres y población LGTBIQ+, la prevención de la violencia basada en

género y la promoción de los derechos sexuales y derechos reproductivos, así como visibilizar la frecuencia e impacto de la violencia basada en género y violencia sexual, contando con una visión estratégica sobre las líneas de acción, con el objetivo de incidir en la institucionalidad y en la comunidad universitaria en general.

Dado que la interpretación de lo que el Proyecto aportó a la UNAH para que sus autoridades reconsideraran la importancia de una política que contribuya al fomento de una vida libre de violencia para mujeres y población LGTBIQ+ con enfoque de género, incluso en la época de la pandemia por COVID-19, es única para cada actor, la metodología utilizada construye hallazgos de dos maneras, según sea más robusto el análisis: 1) por la aglomeración de las respuestas acerca de las categorías de análisis, y 2) por la consistencia entre las respuestas y la evidencia de otros datos que apoyan o contradicen los argumentos. Esto significa que se identifica un hallazgo cuando

los datos cuantitativos (e.g., frecuencia) y cualitativos (e.g., narrativa colectiva) apuntan en una misma dirección.

## SITUACIÓN INICIAL

El proyecto se formuló con un enfoque de implementación in situ, es decir, con todas sus actividades presenciales. Sin embargo, debido a la necesidad de confinamiento y las regulaciones del Estado de Honduras para proteger la salud de las personas a causa de la pandemia por COVID-19, el proyecto se implementó realizando ajustes o cambios en los medios para lograr sus resultados. Esto implicó hacer uso de plataformas y medios de verificación digitales que permitieran abarcar e impactar de igual manera que si fuese presencial. La resiliencia aportada genera una mirada integradora que hizo que el proyecto fuera adecuado en este contexto para la comunidad universitaria y que los profesionales sociales contribuyeran a desarrollarlo en los ámbitos en los que intervienen.

Debido a la coordinación entre la US-UNAH y MdM, el proyecto fue innovador, puesto que logró visibilizar que las mujeres y la población LGTBIQ+ son sujetos de derechos, y que se debe analizar la problemática desde una perspectiva de género y derechos humanos, que implicó un trabajo coordinado y articulado desde la especificidad y competencias de estos tres actores.

La coordinación para la ejecución del proyecto se desarrolló a través de un equipo integrado por US-UNAH-MdM. Su constitución se dio formalmente a través de cartas de la máxima autoridad de la Universidad de Sevilla a las instituciones

y las respuestas de éstas, oficializando el nombre de las personas delegadas a este espacio. La US-UNAH-MdM se reunieron periódicamente, con el objetivo de socializar los avances frente a los planes de trabajo, fortaleciendo el planteamiento y cumplimiento de las estrategias del proyecto, alimentándose además de las fortalezas de cada una de las instancias participantes y promoviendo el intercambio de saberes.

El proyecto se inicia con un proceso consultivo o de diagnóstico sobre la falta de una política. A medida que el proyecto avanzaba en su ejecución se vio en la necesidad de realizar diferentes diagnósticos y actividades, entre ellas:

1. Una planificación conjunta con las diferentes Unidades Académicas para conocer la problemática, abordarla e informar a la comunidad universitaria en general.
2. Diseño de las diferentes ferias, diplomados e información a compartir con las personas beneficiarias del Proyecto dentro de la UNAH.
3. Análisis de cada Unidad Académica con el objetivo de conocer y entender el estado y funcionamiento de cada unidad, para identificar potenciales intervenciones estratégicas que fomenten una mayor participación de los actores y sinergias entre estos.
4. Elaboración del plan de adquisiciones y compras de materiales e insumos, específicamente promocionales y de comunicaciones que fortalecen el objetivo de la actividad, conforme a las necesidades que los actores indicaron

y que se atenderían por medio del proyecto.

5. Formulación de herramientas para el monitoreo y evaluación. Esta ha sido una parte fundamental en la que las Vicerrectoría de Relaciones Internacionales (VRI) y la Vicerrectoría Académica (VRA) han logrado coordinarse y apropiarse de procesos para la sensibilización, formación y recolección de insumos para la construcción de la política de inclusión con enfoque de género.

Las personas entrevistadas resaltan el hecho de que la Universidad de Sevilla y Médicos del Mundo sean organismos de cooperación internacional externos al Estado, lo cual le permite asumir un rol de facilitador para el funcionamiento del proyecto. En las entrevistas se ha distinguido la relación de Médicos del Mundo con las instancias universitarias, resaltando que es propicia y respetuosa.

*“Desde la Catedra de Estudios de la Mujer se han ejecutado acciones dentro del proyecto, sin embargo, al tratarse de temas de violencia basada en género, la Universidad de Sevilla y Médicos del Mundo siempre nos ha consultado y tomado en cuenta desde proyectos anteriores. Gracias a esto, ha sido posible que el tema de la política de género en la UNAH vuelva a ponerse sobre la mesa.”*

**(Representante de la Cátedra de Estudios de la Mujer-UNAH)**

## BUENAS PRÁCTICAS

Las buenas prácticas se informan en este documento, a partir de la percepción de los actores y de las personas beneficiarias directas del proyecto. En tal sentido, se presenta la siguiente gráfica que hace referencia a las valoraciones dadas por estos actores:

### Valoraciones de buenas prácticas en el proyecto

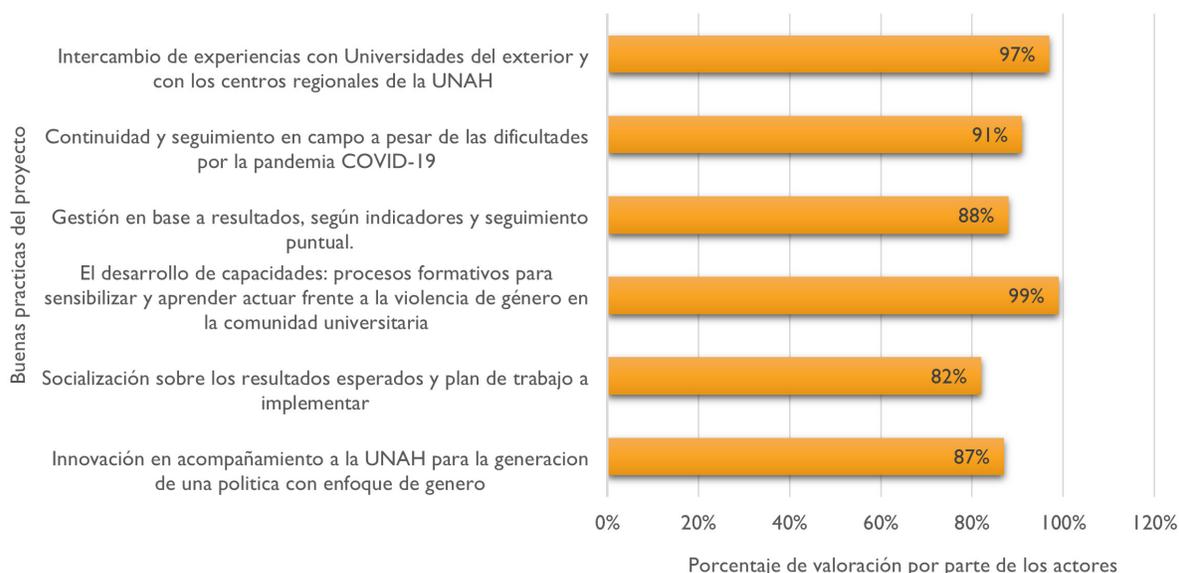


Ilustración 2. Valoraciones de buenas prácticas realizadas en la implementación del Proyecto. Elaboración propia con datos recolectados en entrevistas.

Como se puede observar, la valoración más alta (99%) es el desarrollo de capacidades a través de los procesos formativos de sensibilización y aprendizaje para actuar frente a la violencia de género en la comunidad universitaria. Le sigue el intercambio de experiencias con universidades del exterior, como la Universidad de Sevilla y la Universidad de San Carlos de Guatemala, entre otras, con un 97%. La continuidad y seguimiento en campo a pesar de las dificultades por la pandemia por COVID-19 se posiciona en la tercera posición, con un 91% de importancia. Luego se valora con un 88% la gestión en base a resultados, según indicadores y seguimiento puntual. En quinto lugar, se sitúa la innovación en acompañamiento a la UNAH para la generación de una política con enfoque de género. Finalmente se considera con una valoración de un 82% la socialización del plan de trabajo y sus resultados.

## INNOVACIÓN EN EL ACOMPAÑAMIENTO A LA UNAH PARA LA GENERACIÓN DE UNA POLÍTICA CON ENFOQUE DE GÉNERO

El proyecto empleó una serie de acciones y estrategias que los actores han identificado como “proactivas”, “positivas”, “paradigmáticas”, y en algunos casos, “innovadoras”. Más importante aún es que, para ser consideradas “buenas” estas prácticas deben cumplir con dos condiciones: 1) replicables, esto es, que puedan transferirse o repetirse a otras partes en el mismo contexto nacional; y 2) sostenibles, que las acciones pueden mantenerse en el tiempo con los recursos que cuentan los actores que implementan. En este análisis se agrega el concepto de

innovación al de buenas prácticas aun con una serie de desafíos para todos los actores, dada las características de la comunidad universitaria y la capacidad operativa de esta. Así, el proyecto, además de colaborar con la creación de herramientas para beneficiar a esta población también innovó en algunas de sus estrategias. Por ejemplo, la organización de los eventos como las ferias, campañas y diplomados, así como la facilitación de información comunicacional bajo condiciones adecuadas, son una metodología innovadora y apropiada para la transmisión de conocimientos y para conocer las experiencias sobre la formulación e implementación de una política con enfoque de género.

## EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

Una de las prácticas mejor valorada por los diferentes actores es el desarrollo de capacidades por medio de los procesos formativos para sensibilizar, detectar, denunciar y actuar frente a la violencia de género en la comunidad universitaria facilitados por la Universidad de Sevilla. El éxito de estos procesos formativos se inicia con la selección oportuna de las personas especialistas para capacitar al equipo seleccionado para roles de capacitación. Así mismo, estos procesos de capacitaciones lograron captar, a través de demostraciones de habilidades, mayores tasas de retención de conocimientos, usando además un número de horas de capacitación oportuno.

Estos espacios de formación también lograron que el estudiantado conozca, identifique y participe en campañas de esta índole.

*“Aprender sobre la salud sexual y reproductiva, hablar de condón o que existen condones para mujeres, eran los temas que siempre había pensado que eran un tabú. Gracias al proyecto ahora conozco y tengo la responsabilidad de enseñar a mis compañeros y compañeras de clase, porque creo que no soy el único que desconoce estos temas. Todo lo hemos aprendido gracias al proyecto.”*

**(Representante de la Carrera de Microbiología-UNAH)**

## INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS CON UNIVERSIDADES DEL EXTERIOR Y CON LOS CENTROS REGIONALES DE LA UNAH

Como parte de los esfuerzos para apoyar el desarrollo de la responsabilidad social de la UNAH, a través del proyecto se generó un espacio de acercamiento como intercambio de experiencias entre universidades de la región, la Universidad de Sevilla y la UNAH.

Al compartir experiencias y buenas prácticas sobre la generación e implementación de una política con enfoque de género y los modelos que garantizan lo oportuno que es contar con una política de esta naturaleza, este espacio sirvió como foro de discusión acerca de la importancia de generar modelos de política integral en los que, no solo se considere la disminución del acoso, en todas sus formas, la violencia hacia las mujeres y la población LGTBIQ+, sino también el progreso de los docentes, del personal administrativo y del estudiantado, así como el ambiente de trabajo en las diferentes facultades y centros regionales.

Este intercambio es un claro ejemplo del impulso y esfuerzo por parte de la UNAH y del proyecto por promover y estrechar lazos de cooperación con las universidades de la región y la Universidad de Sevilla, teniendo el diálogo a alto nivel como una constante y un canal común de comunicación que permita desarrollar temas relevantes a lo interno de las universidades.

*“Lo que más me gustó del proyecto fue los intercambios que facilitaron con las Universidades de la región y con la Universidad de Sevilla. Nos ayudan a ver como otras universidades lo están haciendo y lo importante de dar continuidad a este proceso de obtener e implementar nuestra política que contribuyan al fomento de una vida libre de violencia para mujeres y población LGTBIQ+ con enfoque de género, inclusión, derechos y salud pública. Aunque contamos con procedimientos para formular esta política, gracias al proyecto por venir a promover nuevamente la construcción de esta, pues es un proceso que no estaba priorizado a lo interno de la UNAH.”*

**(Representante de la Cátedra de Estudios de la Mujer-UNAH)**

Otro factor importante realizado por el proyecto es el de gestionar la participación de las personas representantes de los centros regionales en estos espacios. Esto a su vez los hace partícipes de los planes de trabajo, decisiones y futuras acciones. No se toman decisiones de manera aislada, se integran las necesidades de cada centro y además se minimiza la verticalidad entre la UNAH (centro principal) y los Centros Regionales.

## GESTIÓN EN BASE A RESULTADOS, SEGÚN INDICADORES Y SEGUIMIENTO PUNTUAL

La gestión del proyecto en el nivel local tuvo una amplia valoración entre los actores. Fue particularmente de relevancia la percepción que tuvieron sobre el seguimiento dado por el equipo del proyecto. El trabajo de campo consistió en dar seguimiento al proceso de consulta y sensibilización sobre igualdad y equidad de género para que sirviera como insumo en la construcción de una política de inclusión a la educación superior con equidad, también a los procesos de formación, a las campañas comunicacionales y a los foros virtuales, entre otros. Respecto al clima de trabajo y las relaciones humanas entre los actores, es muy importante y requiere atención especial en un ejercicio de sistematización de buenas prácticas. Primero, porque en todo proyecto o acción que se implementa, las actividades pasan de ser documentos a acciones concretas en el lugar o espacio donde el proyecto se implementa. Estas acciones las llevan a cabo las personas que se involucran. En el caso del proyecto, los actores indicaron que, sin este elemento de consistencia, de mucha persistencia y de profesionalidad a pesar de los retos, el proyecto no hubiese arrancado o logrado sus objetivos primordiales. En otras palabras, a pesar de tener el apoyo de la cooperación internacional y el interés de los aliados estratégicos, en la práctica tiene que haber apropiación del actor local para que el proyecto fluya de acuerdo con lo planeado. Es así como se ejecuta, bajo un compromiso continuo de todos los actores involucrados.

*“El trabajo del personal del proyecto es muy bueno, aun cuando varios de nosotros habíamos sido renuentes con ellos, porque al principio nos costaba adaptarnos. Entonces el equipo de trabajo diseñó diferentes herramientas como son las actas de entrega y recepción de materiales e insumos para ver que estén cumpliéndose con los protocolos o establecidos, qué hace falta, que los documentos de recepción estén bien, las revisa, les toma foto, las envía a sus colegas, habla con las diferentes unidades académicas, conoce los representantes de nuestras facultades... eso nos hizo apropiarnos del proyecto porque vimos el interés y aprendimos la importancia de un tema que a diario nos violenta en la comunidad universitaria y fuera de ella.”*

**(Representante de la Vicerrectoría Académica-UNAH y estudiante de la Facultad de Ingeniería-UNAH)**

Además de lo anterior, en las entrevistas se sostuvieron conversaciones sobre cada actor del proyecto con relación a su función en el proceso de la construcción de la política y su opinión de haber participado en el proyecto. Un argumento frecuente para explicar la resistencia inicial es que existe un prejuicio que participar en proyectos, ya que es visto como una carga adicional a su ritmo de trabajo, ya sea por los requerimientos adicionales que debe de cumplir para llegar a un resultado, las frecuentes reuniones de coordinación, la participación en diferentes espacios de fortalecimiento y otros. Además, muchos actores tienen reservas sobre proyectos que, en su opinión, se implementan, tienen éxito mientras el proyecto está vigente, y luego la problemática resurge una vez ha concluido el proyecto.

Aquí es donde el equipo de trabajo en conjunto con los actores jugó un papel muy importante: primero, derribar las barreras del rechazo, de la indiferencia, de la desconfianza. Segundo, el proyecto tuvo que trabajar en el cambio acerca de maneras de realizar acciones a lo interno de la UNAH (e.g., relaciones con los demás centros regionales, metodologías para impartir cursos virtuales, ferias y campañas específicas sobre temas de salud sexual y reproductiva, etc.). Las actividades formativas fueron de gran ayuda porque una vez los actores comprendieron el valor de lo que el proyecto traía a la UNAH, el interés y el nivel de involucramiento mejoró.

El trabajo también incluyó el monitoreo y seguimiento a las actividades en base a indicadores. Con ello se asegura que los servicios prestados en el marco del proyecto se ejecutan como previstos en el plan de acción. De acuerdo con representantes del proyecto, las responsabilidades también requirieron de una gran capacidad de adaptación al ritmo de trabajo de cada uno de los actores para responder a las metas propuestas.

### **CONTINUIDAD Y SEGUIMIENTO A PESAR DE LAS DIFICULTADES POR LA PANDEMIA COVID-19.**

Los objetivos planteados no contemplaban un plan de acción en caso de existir un problema de tan gran magnitud como lo es una pandemia por COVID-19, lo cual vino a distorsionar, entre muchas otras cosas, la movilización tanto para las ferias como para los procesos formativos. Pues, aunque se realizaran, la UNAH no estaba teniendo visitas físicas a sus instalaciones.

A pesar de lo anteriormente descrito, la intervención del proyecto salió positivamente valorada agregando una relevancia cualitativa significativa y fueron un complemento adecuado en su ejecución, pues esto permitió crear nuevos mecanismos que facilitaron el acceso al fortalecimiento de capacidades, desarrollo de metodologías de aprendizaje y comunicación de las acciones afirmativas del proyecto hacia la población beneficiaria de la UNAH, y que al mismo tiempo se protegiera la salud de los actores que son responsables de la aprobación y seguimiento del proyecto. Uno de los mayores logros es haber conseguido, en época de pandemia, posicionar el objetivo del proyecto, aun cuando existían varias restricciones de movilización. Se percibió un alto nivel de certeza de parte de los actores, una vez que el proyecto fue socializado, sobre la importancia de continuar con el cumplimiento de los resultados que el proyecto se planteó en su inicio.

La implementación de un plan fue acertada y efectiva, y se valora como un fortalecimiento esencial y puntual en tiempos difíciles.

*“Nosotros estamos muy interesados en continuar trabajando con la construcción de la política. Nos dieron los beneficios que no nos habían permitido otros proyectos o cooperantes. Esta construcción de la política debe de continuar, ya hemos visto experiencias de otras Universidades y de lo que han logrado por adoptar una política contra la violencia hacia las mujeres y la población LGTBIQ+”*

**(Representante de la Vicerrectoría Académica-UNAH)**

Además, de lo anterior, otras buenas prácticas realizadas son:

1. La colaboración entre actores, donde prevalece la confianza de la UNAH hacia la Universidad de Sevilla, Médicos del Mundo y la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, ha sido un elemento muy importante para poder avanzar en la ejecución del proyecto. También el compromiso y la participación por parte de estos aliados estratégicos fue clave para mejorar y aumentar la calidad y sostenibilidad de las acciones para la construcción de una política con enfoque de género y construir un plan estratégico para la Cátedra de Estudios de la Mujer, que tiene como finalidad impulsar la transversalización de género dentro de la Universidad UNAH.
2. Delegar en personas específicas para la coordinación y seguimiento de acciones entre todos los actores facilitó la ejecución del proyecto.
3. La aplicación de documentos formales para la coordinación entre la US-UNAH y MdM y para la entrega de insumos y materiales de comunicación permitieron lograr el compromiso de cada uno de los actores.
4. Realizar las operaciones de socialización y coordinación contribuyó a fortalecer las alianzas, a delimitar las funciones de cada aliado estratégico y a tener claridad sobre el enfoque del proyecto, así como a no generar falsas expectativas en la implementación del mismo.

5. Adecuar las actividades del Proyecto de acuerdo con los horarios disponibles de la comunidad universitaria.

6. Contar con un equipo multidisciplinario comprometido de actores, con funciones y metas claras es sin duda alguna, clave para el éxito. Una de las mayores fortalezas que permitió la implementación del proyecto fue la diversidad de este. En principio, cabe destacar la formación disciplinaria de cada una de las personas que se integraron como actores, a saber: profesionales de la Psicología, la Educación, el Derecho, la Salud y la Comunicación, entre otros. En este sentido, fue necesario tener el suficiente conocimiento y la claridad respecto de las funciones que cada participante podía asumir, considerando su perfil, aprovechando sus fortalezas y así lograr la integración en un proyecto interdisciplinario. Sin duda alguna, los procesos de construcción colectiva también ponen a prueba diferentes habilidades sociales como la comunicación, el liderazgo, los procesos de toma de decisiones, el manejo de conflictos, el trabajo en equipo, así como las actitudes de respeto, confianza, flexibilidad, adaptabilidad y crítica, entre otras.

Para superar la invisibilidad y desconocimiento de la problemática, el proyecto desde el inicio se plantea y se desarrolla con una visión estratégica. Cada uno de sus resultados apuntan a posicionar la importancia de trabajar en torno a la prevención y erradicación de la violencia basada en género y promover los derechos sexuales y derechos reproductivos. Sus líneas de acción se articulan de manera

complementaria para lograr este objetivo. Generar conocimiento evidencia el problema a través de las investigaciones y aporta información fundamental para los procesos de formación; fortalecer espacios de coordinación intersectorial permite estrategias más integrales y generar capacidades institucionales a través de normas y procesos de capacitación; y fortalecer la participación de la población estudiantil contribuye al empoderamiento de sus derechos e incidencia en las políticas.

El enfoque interseccional, en la práctica, significó la necesidad de un trabajo coordinado y articulado entre la US-UNAH-MdM desde la especificidad y desde las competencias de cada actor, pero también con la población estudiantil, por ejemplo, en relación con el sexo-género, la interculturalidad y la edad, para poder así generar estrategias complementarias.

El proyecto ha logrado un uso eficiente de los recursos humanos y financieros, y eficacia en el logro de objetivos y productos planificados.

Generar espacios de aprendizajes de ejemplos homólogos permite el apropiamiento y deseo de llegar a establecer acciones similares. Esto se conjuga directamente entre los espacios brindados a la UNAH para que conociera las buenas prácticas y el impacto que ha brindado el tener una política con enfoque de género en otras Universidades, como son las de Centro América y diversas Universidades Públicas Andaluzas: Universidades de Málaga, Cádiz, Almería y Sevilla.

Las capacitaciones o procesos de formación y sensibilización han mostrado

ser una metodología inclusiva, apropiada para la transmisión de conocimientos e intercambio de experiencias sobre diferentes áreas. La anuencia de la Universidad de Sevilla de hacer disponible sus plataformas para impartir capacitaciones es muy valorado por el personal de la UNAH.

El fortalecimiento de capacidades fue oportuno, a través de la dotación de conocimientos y materiales informativos especialmente a la comunidad estudiantil, que a menudo desconoce del tema, aunque les afecta directamente.

El desarrollo profesional del recurso humano de la US-UNAH-MdM ha sido importante para garantizar el éxito de la intervención. El equipo considera como acierto el haber desarrollado procesos de sensibilización, pues posibilitaron el avance en la comprensión de la presencia de prácticas de violencia en el contexto universitario, desde acercamientos cuantitativos y cualitativos, con la participación de los diversos integrantes de la universidad, desde la alta directiva hasta la propia comunidad estudiantil.

En resumen, las buenas prácticas se han basado en distribuir conocimiento que empodera a los actores clave, en forma sistemática, estratégica e inclusiva, lo que ha dado sentido de utilidad a la propia construcción de la política y ha dejado capacidades instaladas en el personal de las diferentes unidades académicas y del personal del proyecto.

La provisión de información en tiempo normal y tiempo de pandemia, junto con otros medios que permiten al usuario actuar en consonancia con la información recibida, dieron al proyecto un rango de

impacto mayor en el nivel de colaboración hacia la UNAH.

Se ha valorado mucho que el proyecto desarrolló herramientas de control y de recopilación de materiales e insumos, permitiendo la intervención oportuna y mejora sustancial de las prácticas del personal administrativo que atienden estos procesos.

Se valora que el seguimiento continuo fue oportuno y esto ayudó a identificar las áreas de mejoras y lineamientos para mejorar el proceso de construcción de la política.

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: LECCIONES APRENDIDAS

Las lecciones aprendidas son los aspectos más reflexivos de la sistematización, y la recolección de datos para este informe ha intentado llevar a los participantes a reflexionar en aprendizajes sobre tres ejes: 1) lo que ellos como actores entienden que han aprendido, particularmente, aprendizajes que impactan sus desempeños y que a la vez se traducen en conocimientos para sí mismos como agentes de cambio; 2) lo que creen que han aprendido (o que debió aprender en todo caso); y 3) lo que los mismos actores creen que la institución cooperante deben saber para proyectos futuros.

A continuación, se detallan estas lecciones aprendidas:

1. El estudiantado manifestó que una lección importante es la actitud abierta al aprendizaje, en el reconocimiento de las limitaciones, sea de conocimiento u de otros recursos, como paso necesario

para incorporar nuevos aprendizajes en el campo del enfoque de género. De igual manera, este reconocimiento llevó a poder monitorear el avance del proyecto a través del uso de medios electrónicos, por mostrar un ejemplo de lo aprendido. Lo que entienden haber aprendido fue principalmente: 1) conocer sobre temas de violencia de género, estigmas, salud sexual y reproductiva; 2) estar abierto a que para aprender se necesitaba aprender a trabajar en equipo. En las encuestas fue muy recurrente esta frase: “nos enseñó [el proyecto] a identificar las diferentes practicas violentas hacia las mujeres, a saber, sobre el machismo y estigmas como, por ejemplo: esa carrera que se está cursando es para hombres.

2. Tras haber finalizado un proyecto no existe garantía que los actores continúen trabajando energicamente y con el mismo ímpetu. Pues se logró identificar que, en esta etapa, aunque se lograron los resultados, la participación activa de algunos actores decayó o fue débil su participación, y esto obligó a fortalecer coordinaciones de participación con otras instancias. Disminuir el lapso de tiempo que pasa entre la formulación de un proyecto y su aprobación ayudaría a que el interés de los participantes en la propuesta de proyecto no disminuya debido a la demora en el tiempo.

3. Para el equipo fue importante comprender que los insumos para la construcción de la política, si bien atendía una necesidad real y clara en el contexto universitario, también atendía a intereses de índole institucional y más allá de este. Al estar insertos como

parte de un proyecto institucional, se respondía a solicitudes expresas no sólo de la persona a cargo de este grupo de trabajo, sino también a los puestos directivos. Sin embargo, se apela a que es necesario encontrar una armonía entre estos, favoreciendo así un impacto real y conjunto.

4. El desarrollar espacios de diálogo en materia de violencia de género y promover el acercamiento con la comunidad universitaria fue clave para avanzar en la comprensión de las problemáticas y las acciones emprendidas tradicionalmente. Sin embargo, no se mantuvo la participación activa de todas las personas involucradas.

Es necesario que exista un liderazgo bien definido que pueda no sólo dirigir, sino favorecer la integración, establecer las funciones y tiempos, que tenga capacidad de retroalimentar de forma clara e inmediata, que busque la formación y capacitación continua de los diferentes actores, así como que sea capaz de realizar la puesta en común de las dificultades que se atraviesan con el fin de buscar soluciones, además de que gestione de forma directa con las autoridades los asuntos más relevantes para el logro de los objetivos

## **DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LOS RESULTADOS Y EFECTOS DE LA EXPERIENCIA**

A continuación, se presentan los resultados de estas intervenciones exponiendo lo que se debe continuar o incluir para futuros proyectos:

1. Inclusión de un fondo para la construcción de la política con enfoque de género. El no contar con los fondos para poderla construir o formalizar, a pesar de todos los esfuerzos realizados desde el proyecto para que la UNAH obtenga esta política, disminuye el interés de participar pues las partes involucradas destinan su pensamiento hacia el fin que se quiere lograr y no hacia los medios. Igualmente se puede percibir como un constante esfuerzo pero que al final no se lograra conjugar el trabajo.
2. Aunque el proyecto realizó esfuerzos por tener acciones conjuntas con IUDPAS, esto no fue posible. Involucrar a este Instituto fortalecerá al recurso humano y se podrán ver diferentes sinergias o colaboraciones incluso con otros proyectos.
3. Incluir la realización de réplicas entre los actores capacitados logrará que el conocimiento se traslade y difunda con mayor probabilidad de éxito.
4. Intercambiar con otras universidades para relatar las experiencias y aplicar las buenas prácticas en los proyectos en ejecución.
5. Realizar diagnósticos participativos con todos los actores involucrados y conocer sus percepciones, desafíos y posibles alternativas.
6. Continuar tomando en consideración a las personas que representan los Centros Regionales de la UNAH.
7. Continuar con las reuniones periódicas donde se analiza la ejecución

programática y presupuestaria entre el componente técnico y de monitoreo para el seguimiento y cumplimiento al marco lógico de intervención.

## CONCLUSIONES

1. Esta experiencia ha sido importante, ya que no solamente estuvo enfocada en construir la política con enfoque de género, sino que se logró articular con el aspecto de fortalecimiento de capacidades y, por ende, esto mejora su conocimiento y la puesta en práctica de lo aprendido.
2. Los procesos en los que la US-UNAH-MdM logran la articulación entre si permiten no sólo el desarrollo de acciones participativas, sino su integración, lo cual genera un proceso consensuado para la planificación, formulación y ejecución del proyecto de manera exitosa.
3. El trabajo de coordinación institucional entre la US-UNAH-MdM generó la incorporación de la perspectiva de género por personas clave en la jerarquía universitaria. Esta transformación se ha consolidado en el empoderamiento no solo a nivel estudiantil sino a nivel de las personas académicas y funcionarias.
4. En el contexto del proyecto se identifican algunas estrategias de trabajo intersectorial. La primera es la creación de un espacio que facilita la articulación dinámica y horizontal entre la US-UNAH y MdM miembros del proyecto, encargadas de la construcción de la política en el marco de los enfoques de género, intergeneracional e intercultural. Se destaca el haber sumado acciones entre estos actores para fortalecer el trabajo.
5. La experiencia de programación conjunta entre la US-UNAH-MdM es replicable en otros contextos en que se busque empoderar a aliados estratégicos locales, siempre y cuando se logre una verdadera articulación, especialmente en la implementación de las acciones en campo.
6. Involucrar a los actores en todas las fases de las propuestas, desde el diseño, es vital para aplicar un enfoque integral.
7. El proyecto es altamente valorado de forma positiva ya que, en base a la transferencia de conocimiento, pudo articular una respuesta adecuada a necesidad de priorizar la construcción de una política con enfoque de género. A la vez, también logró articular un modelo de comunicar la información tomando en cuenta las necesidades de fortalecimiento o conocimiento en los temas que el proyecto abordó.
8. Aunque los efectos por la pandemia COVID-19 siguen latentes, los actores muestran interés y están incentivados para continuar realizando acciones para la construcción de la política. Esto se valora como una oportunidad para la Universidad de Sevilla, la Agenda Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo y Médicos del Mundo en caso de tener nuevas sinergias con otros proyectos de cooperación.
9. Las experiencias y vivencias obtenidas por el equipo durante la implementación

del proyecto son beneficiosas no sólo para la UNAH y la comunidad misma, sino también para los grupos de trabajo y las personas inmersas en un contexto educativo en general. El mirar la magnitud de la problemática y de lo intrincado que es dar respuesta y solución a ella, se sitúa en una realidad que permite comprender de manera más cercana la importancia de atender de forma integral la violencia de género en el país y en las aulas y espacios educativos, donde la presencia de la discriminación, el acoso y el hostigamiento es innegable. Esta experiencia ayuda a sensibilizar en cómo, desde las propias acciones, se puede contribuir a la reproducción de la violencia o a la promoción de una cultura de prevención y denuncia de la misma.

10. Las personas que integran el equipo destacan como aprendizaje personal la importancia de tomar responsabilidad en cada una de sus acciones, resultando una tarea ineludible reconocer esos comportamientos que atentan contra la dignidad humana, tanto dentro como fuera de su entorno laboral. Ser un agente activo ante la presencia de esas conductas será lo que verdaderamente colabore en disminuir estas problemáticas.

## RECOMENDACIONES

1. Continuar con acciones para diseñar, implementar y evaluar la política. Esto requiere de fondos y de voluntad entre los actores de la UNAH para lograrlo conjuntamente con un proyecto similar al que finalizó. Idealmente se recomienda que la Universidad de Sevilla continúe sus relaciones de colaboración con la UNAH.
2. La coordinación interinstitucional US-UNAH-MdM constituye también un factor de sostenibilidad. Por ello se recomienda que las sinergias entre las Vicerrectorías y la Cátedra de Estudios de la Mujer sigan funcionando con regularidad y cuenten con el apoyo político y los mecanismos normativos necesarios para la construcción de una política con enfoque de género.
3. Se recomienda, para los siguientes planes de trabajo si los hubiera, considerar procesos de acción conjunta entre las instituciones, es decir, US-UNAH-MdM.
4. Para asegurar la sostenibilidad de las acciones se recomienda establecer sinergias con otras instituciones y organismos de cooperación que trabajan en el acceso al financiamiento necesario para lograr la formulación e implementación de la política con enfoque de género. Esta también es una oportunidad para las instituciones financiadoras, para dar continuidad a este importante proceso y apoyo a la UNAH.
5. Para futuras intervenciones de la AACID, es importante continuar con la buena práctica de realizar réplicas entre las personas beneficiarias de los proyectos. Esto hace que el conocimiento no solamente se controle entre unas cuantas personas, sino que además se traspase a otras y se pueda poner en práctica colectivamente. Así mismo, es necesario reiterar la sensibilización hacia el equipo de

docentes de la UNAH en los temas de salud sexual y reproductiva, todas las formas de acoso, violencia contra las mujeres y población LGTBIQ+.

6. Es imprescindible mantener una actitud atenta a las expectativas de la comunidad universitaria y cuidar los aspectos laborales en todo momento.
7. Promover la participación de la comunidad universitaria y compartir conocimientos acerca del proceso favorece el empoderamiento. Por el contrario, el vacío en la información limita la comprensión de las personas en cuanto a la pertinencia de los proyectos, Por lo anterior, es importante que la información que se difunda sea confiable y comprensible, acompañada de una actitud abierta a la crítica.
8. Desarrollar e implementar estrategias comunicacionales, por parte de la UNAH, que contribuyan a sensibilizar y derribar paradigmas, estereotipos y barreras culturales, así como desarrollar e implementar estrategias comunicacionales dirigidas a los diferentes actores de la comunidad universitaria.

## HISTORIA DE ÉXITO

Carlos Eduardo Domínguez Turcios, estudiante de la carrera de Ingeniería Eléctrica Industrial. En 2019 fue uno de los fundadores de Patitas UNAH donde se busca la ayuda, el apoyo y la concientización de los derechos de los animales en Honduras. En 2020 creó DzLetras donde realiza la enseñanza del español con escritura de nivel superior.



### Aprendizaje

“Agradeciendo el que hayan existidos estos espacios en los cuales no solo como estudiantes universitarios, sino como personas, se nos permitiera el aprendizaje de como sensibilizar y prevenir la violencia basada en género y cada uno de los métodos anticonceptivos con sus cuidados y sus riesgos.

Felicitando la gran calidad del personal para con la comunidad estudiantil y con el equipo de apoyo en cuanto al trato y al respeto otorgado.

Últimamente, mas no menos importante, agradezco la invitación a la participación de estos eventos. A lo cual espero poder seguir siendo parte de estos proyectos

que tanto se necesitan en la comunidad y ser un agente de cambio.”

Participó en las siguientes actividades

1. Actividades del 11 de noviembre de 2022, Feria Informativa:

- Charla inicial: La primera actividad del día que realicé fue el recibir una charla de educación sexual ubicada en el reloj de los edificios F1 y el D1. En la charla, se dieron consejos de protección sexual donde llevaron insumos para poder dar enseñanza y realizar un buen aprendizaje.
- Posters Informativos: Luego de ello, fui junto a dos compañeros a pegar afiches y posters sobre la concientización contra los abusos y el acoso sexual, al igual que informar de los medios a los cuales uno puede acudir. Realizamos esta acción en el edificio J1 y el Centro Comercial (Llamado CC).
- Apoyo Informativo. Al finalizar esta actividad, fui asignado como apoyo al punto informativo ubicado en frente del edificio H1. En la actividad se realizaba una charla informativa, luego se realizaba una segunda charla y por último se realizaba una entrega de productos de planificación sexuales a los estudiantes que ya habían recibido las charlas previas. Mi trabajo era el de orientar bien a toda persona que llegase, que no supiera a donde ir, que tuviera dudas sobre los productos entregados y ayudar al personal a tener disponible a mano los productos a entregar, porque muchas personas llegaron con bastante ánimo a aprender sobre la sexualidad.

- Última actividad: Para finalizar, se realizó una foto grupal para celebrar el fin de un gran día de trabajo.

2. Actividades del 28 de noviembre del 2022, Conversatorio:

- Charla Informativa: Se realizó una charla en el salón Albert Einstein del edificio E1 en el cual se realizó un conversatorio sobre las experiencias que han tenido profesionales en las universidades de: Universidad de San Carlos de Guatemala; Universidad de El Salvador; Universidad de Sevilla; Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Donde se compartieron vivencias y anécdotas sobre la COVID-19 y la violencia de género. En dicha actividad, fuimos concientizados sobre las actividades que han realizado, sus pros y contras y cómo nosotros como personas y como hondureños podemos aprender a realizar un trabajo eficiente y trascendente.

## BIBLIOGRAFÍA

<https://www.ine.gob.hn/V3/#>  
<https://derechosdelamujer.org/project/2023/>

**COMBATIMOS TODAS LAS ENFERMEDADES,  
INCLUIDA LA INJUSTICIA.**

