



NOS
IMPULSA



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**

6 AGUA LIMPIA
Y SANEAMIENTO



LIBERAR AL VÁTER FANTASMA

1º de Primaria



6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

1º



ODS 6 | UNESCO Etxea



El acceso a agua, saneamiento e higiene es un derecho humano, y sin embargo, miles de millones de personas siguen enfrentándose a diario a enormes dificultades para acceder a los servicios más elementales.

Las **enfermedades** relacionadas con el agua y el saneamiento siguen estando entre las **principales causas de fallecimiento de niños menores de 5 años**. Más de 800 niños mueren cada día por enfermedades diarreicas asociadas a la falta de higiene (Fuente: ONU).



ATERRIZANDO EL ODS

En todo el mundo, una de cada tres personas no tiene acceso a agua potable salubre, dos de cada cinco personas no disponen de una instalación básica destinada a lavarse las manos con agua y jabón. Al menos **1000 millones de personas continúan con la práctica insalubre de la defecación al aire libre**.

La **escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial** y este porcentaje podría aumentar. Más del **80% de las aguas residuales resultantes de la actividad humana se vierte en los ríos o en el mar** sin ningún tratamiento, lo que provoca su contaminación (Fuente: ONU).

CIENCIAS SOCIALES. BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS

- El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3. Identificar el agua y el aire como elementos imprescindibles para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándolos como bienes indispensables y escasos y haciendo un uso responsable de ellos.

4. Diferenciar entre los elementos naturales y los elementos que ha construido el hombre en su entorno más próximo, valorando el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio y la necesidad de su conservación.

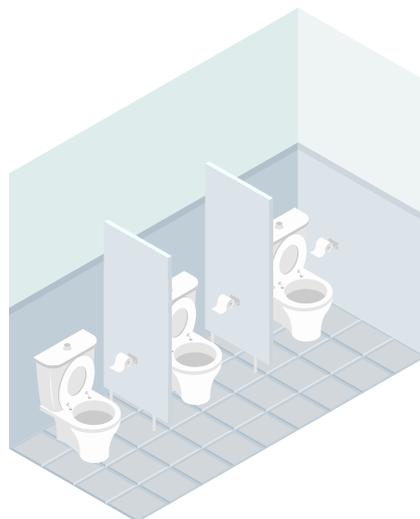
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

3.1. Identifica el agua y el aire como elementos imprescindibles para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos.

3.2. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido y realiza un consumo responsable de esta.

4.2. Reconoce los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el medio natural y expresa, de manera sencilla, su opinión sobre ello.

4.3. Identifica las posibles causas de la contaminación del aire y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación para las futuras generaciones.



EL VÁTER FANTASMA

Este cómic cuenta la historia de un váter fantasma. A través de esta historia descubriremos la relación entre el saneamiento y la igualdad de género, visibilizando la relación entre el derecho humano al saneamiento en los países del sur.



Autoría: ONGAWA

Acceso abierto



POR QUÉ HEMOS ESCOGIDO ESTE CUENTO

Niñas y mujeres se exponen diariamente al peligro de ataques y abusos cuando tienen que buscar un lugar para defecar al aire libre. En el colegio, en muchos lugares no tienen baños separados, quedando expuestas a diferentes violencias, y la mayoría de las ocasiones no pueden acceder a materiales higiénicos que les aseguren la gestión de su higiene menstrual con privacidad. A pesar de que el **saneamiento** es un derecho humano reconocido como tal por Naciones Unidas. Actualmente, **2.400 millones de personas no tienen garantizado el acceso a saneamiento mejorado** de las que aproximadamente 1.000 millones practican la defecación al aire libre (Fuente: ONGAWA)



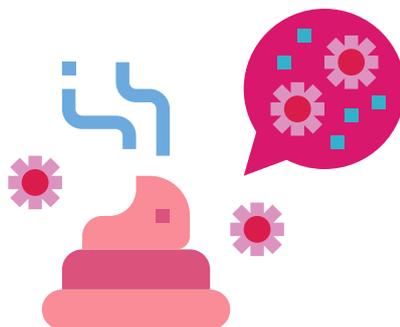
SESIÓN 1. CUENTO + DIÁLOGO FILOSÓFICO

Colocamos las sillas en círculo para así poder vernos las caras cuando leamos y dialoguemos. Comenzaremos a leer el cuento en orden, hasta llegar a un punto o párrafo y continuará leyendo la siguiente persona en el círculo. Al acabar el cuento se comienza la sesión planteando: **“¿Qué preguntas os surgen una vez leído el cuento?”**

Alzarán las manos de forma ordenada y plantearán las preguntas. Lo importante al empezar el diálogo es que la clase es la protagonista, por lo que tú no eres la persona encargada de responder sino de crear un ambiente de debate y de diálogo usando las preguntas útiles, como: **¿Quién está de acuerdo?, ¿Quién tiene otra idea?** O redirigiendo la pregunta: Juana, ¿tú qué piensas sobre lo que acaban de decir? ¿A ti te ha pasado alguna vez?

Os dejamos algunas **preguntas lanzadera** que pueden servir de preámbulo para el diálogo filosófico:

¿Quiénes son las personas protagonistas de la historia? ¿Dónde sucede la historia? ¿Conocíamos esta realidad? ¿Por qué las niñas están en peligro cuando quieren hacer sus necesidades? ¿Cómo solucionó la protagonista el problema? ¿Qué hicieron las mujeres para cambiar las cosas?



SESIÓN 2. EL DERECHO HUMANO AL SANEAMIENTO

La ONU entiende por **saneamiento**:

"El sistema para la recogida, el transporte, el tratamiento y la eliminación o reutilización de las excretas humanas y la correspondiente promoción de la higiene", por lo que asegurar el derecho humano al saneamiento implica garantizar todo el proceso vinculado a la **cadena de saneamiento**.

Para introducir el tema, podemos visualizar los siguiente videos:



Fuente: ONGAWA



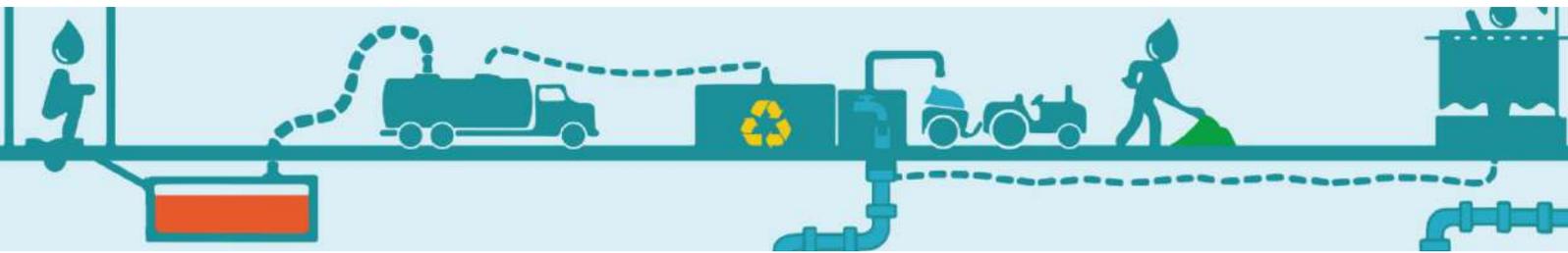
Fuente: EndWaterPoverty



¿CÓMO TIENE QUE SER UNA SISTEMA DE SANEAMIENTO SEGURO PARA LAS PERSONAS Y PARA EL PLANETA?

- Número de retretes suficiente para las personas que viven en el lugar (sin tiempos largos de espera, con papel, papeleras, y lavabo con jabón)
- Existencia de puerta, una cerradura y luces en el baño
- Que no haya animales ni insectos alrededor
- Limpieza regular de las instalaciones
- Baños separados para hombres y para mujeres
- Instalaciones accesibles para niñas, niños y personas con discapacidad
- Además de ubicarse en el hogar o inmediaciones, también deben encontrarse en escuelas, centros de salud, lugares de trabajo, vía pública, etc.

SESIÓN 3. ¿CÓMO VIAJA EL AGUA AL TIRAR DE LA CADENA?



Partimos por conocer el **AGUA**, sus diferentes estados, los usos cotidianos, de qué manera la consumimos, etc. A continuación planteamos una serie de preguntas-guía para abordar algunas cuestiones de teoría:

¿Podríamos vivir sin agua? ¿Podríamos enumerar 5 actividades diarias donde utilicemos el agua? ¿Hacemos un uso responsable del agua? ¿Es un recurso finito o infinito? ¿Está repartido de manera justa? ¿Hay personas que no tengan acceso al agua o/y al saneamiento? ¿De qué manera podemos contaminar nuestro entorno al hacer un uso inadecuado?



Imagínate qué abres el grifo y ¡NO SALE AGUA! En algunos países esto es una realidad. Los expertos llaman "**Day Zero**" al día en que el agua sea cortada. Entonces, las provisiones serán tan escasas que no podrá repartirse nada de agua a las personas.

La **escasez de agua** se acentúa debido al estilo de vida de los países ricos. Una cuarta parte de las personas vive en lugares donde se consume más agua de la que retorna al ciclo natural del agua. Todos los productos consumen agua en su producción: comestibles, móviles, ropa....



El derecho al agua y al saneamiento es un derecho humano que corresponde a todas las personas del mundo

¿DÓNDE VA EL AGUA CUANDO YA LA HE USADO?



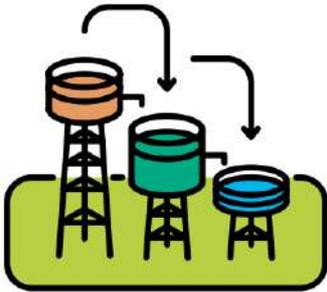
Cuando tiramos de la cisterna en el baño, el agua se lleva los desechos ¿Has pensado alguna vez dónde irán?



Antes decíamos que las ciudades tienen tuberías por debajo. Algunas sirven para llevarse de nuestras casas el agua sucia.



Y llega hasta la planta de tratamiento de agua, un lugar donde la limpian.



Pasa por diferentes etapas para llegar a estar limpia del todo.



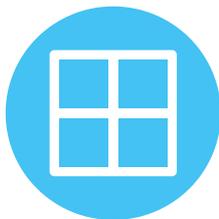
Una vez limpia, se devuelve a los mares y los ríos.



Sin embargo, hay lugares en donde la gente tiene que compartir con los vecinos el baño. Se llama letrina y hay que salir fuera de casa para usarla.

(Fuente: Educación y Sostenibilidad)

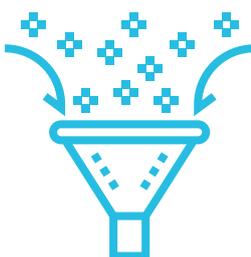
Las **agua residuales** van a la **DEPURADORA** (podemos ejemplificar el proceso utilizando diferentes materiales)



Dentro, hay unas **rejillas** que atrapan la mayor suciedad. Si tiramos toallas, esta zona podrá quedar atascada.



En el **tamiz de arena**, quedan retenidas pequeñas piedras y trozos de cristal que se hayan "colado".



El resto se filtra en la **balsa de decantación** y se dirige a la **torre de descomposición**. Seres vivos como las bacterias devoran la suciedad que todavía queda en el agua. En el **tanque de depuración**, se separa el lodo de las bacterias y se manda a agua próximas.

SESIÓN 4. LA CRIATURA DEL WC

¿Qué podemos hacer nosotros/as para no seguir alimentado a LA CRIATURA?
¿Cómo podemos hacer para que todo el mundo se entere?

Bajo la premisa de la **CRIATURA DEL WC**, debemos **indagar sobre los siguientes interrogantes** con el fin de transmitir también al resto del centro o localidad:

¿Qué está ocurriendo en la RED DE SANEAMIENTO?



¿QUÉ CONSECUENCIAS TIENE TIRAR ESTOS OBJETOS POR EL WC?



¿DE QUIÉN ES LA RESPONSABILIDAD?

¿DÓNDE DEBEMOS TIRAR ESTOS OBJETOS, ENTONCES?

¿QUÉ DIFERENCIAS ENCONTRAMOS CON EL SANEAMIENTO DE ALGUNOS PAÍSES DEL SUR? INTIMIDAD, HIGIENE, DEPURACIÓN, BACTERIAS, ETC.

Es hora de INVESTIGAR, llamamos al **Ayuntamiento** de nuestra localidad para preguntar:

- Al día, ¿cuántos kilos de residuos sólidos se tiran por el retrete?
- ¿Por qué es peligroso? ¿Qué consecuencias tiene?
- A día de hoy, ¿existen personas en la zona que no tenga acceso al saneamiento?
- ¿Qué podemos hacer para cambiar esta situación?

TODAS LAS PERSONAS SOMOS RESPONSABLES.

El inodoro es como un contenedor que se traga todos los residuos sin rechistar, desde los restos de los restos de comida, hasta las medicinas caducadas y, por supuesto, todas las toallitas higiénicas de este mundo.

Coloca una papelera al lado del inodoro, tan a la vista que no te permita caer en la tentación de depositar la toallita en el WC. No te rindas en dos días, date un poco de tiempo para modificar esos hábitos. No sigas alimentando al Monstruo (Fuente: [MounstroWC](#)).

SESIÓN 4. ACCIÓN: PODCAST

Ahora es momento de pasar a la acción. Para que todo el mundo se entere, es momento de dar a conocer el derecho al saneamiento

MISIÓN!

Elaborar un PODCAST entre toda la clase, donde dar a conocer qué es el derecho al saneamiento, explicar las realidades de otros países del mundo y responder a la pregunta del proyecto ¿qué podemos hacer para no alimentar al monstruo?



- **Redactar el podcast:** elaborar un guión, estructurar las ideas, pensar y planificar las distintas intervenciones.
- **Ensayar** la grabación
- **Grabar los audios:** puedes utilizar varios programas gratuitos para la grabación y edición de audios, como *Audacity*, para posteriormente exportarlo a mp3.

SESIÓN 5. DIFUSIÓN : ¡A LA RADIO!



Tan importante como elaborar un buen producto, es la DIFUSIÓN. Podemos llamar a la **radio local y pedir que se retransmita.**

También podemos colgarlo en alguna plataforma de podcast como *Ivoox* para que todas las personas puedan escucharlo.



El váter fantasma: una radionovela sobre el saneamiento y la higiene en Tanzania (Fuente: ONGAWA)



#Consumo responsable del AGUA en el cole

Tomamos un mapa del centro, paseamos recorriendo cada rincón y marcamos los lugares donde **se consuma agua con la identificación de posibles incidencias** (goteos de grifos, fugas, etc.).

Después se trabajará un mural sobre lo observado.

A continuación, por grupos, pueden trabajarse las **buenas prácticas** a implantar en cada punto para usar el agua de manera más eficiente, bajo la premisa del **CONSUMO RESPONSABLE** (evitaremos la palabra ahorro).

Estos **consejos** se apuntarán en una hoja, que se pegará sobre cada punto de consumo previamente identificado, de manera que el plano del centro se convertirá en un plano de prácticas eficientes del uso del agua.

Los consejos de esta manera recopilados **se pasarán al formato** más oportuno (visual, limpio y lenguaje sencillo) y serán expuestos junto a cada punto de consumo en el centro. Del mismo modo, se pueden identificar puntos para la captación del agua de lluvia, y pensar para qué se podría utilizar.

(Fuente: feder.absostenible.es)





Recursos para clase

Derecho humano al saneamiento | ONGAWA



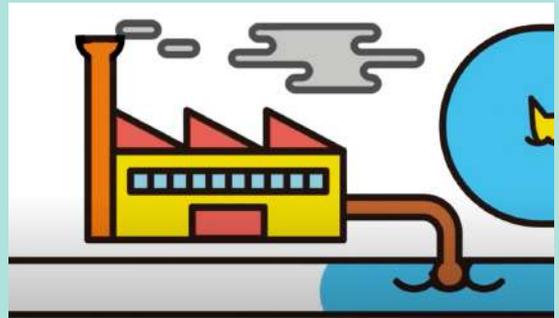
Cumple Tus Compromisos: El derecho humano al agua y el saneamiento | EndWaterPoverty



El WC no es una papelera | AquaVall



El mundo que queremos. Agua limpia y saneamiento | Justalegría



Caca | Yo soy ratón



No debemos tirar al WC | Aragón en abierto





Ejemplos



El agua mágica



Ahora Toca... Derecho al agua

Guardianas y guardianes del agua

Etapas de Educación Primaria (6-12 años)



Guía para el profesorado con recursos para realizar la acción



EL VÁTER FANTASMA

Una radionovela para sensibilizar sobre la higiene menstrual en Tanzania

Hecho por y

ONGAWA



MATILDA Y EL MONSTRUO DE LAS TOALLITAS

DESCUBRE CON MATILDA COMO VENCER AL MONSTRUO DE LAS TOALLITAS.

Canal de Isabel II



GUÍA PARA TRABAJAR LOS ODS DESDE LAS AULAS

prodiversa



ODS 6

ASEGURAR LA DISPONIBILIDAD Y LA GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA Y EL SANEAMIENTO PARA TODAS LAS PERSONAS