



NOS  
IMPULSA



Junta de  
Castilla y León



OBJETIVOS  
DE DESARROLLO  
SOSTENIBLE

10 REDUCCIÓN DE LAS  
DESIGUALDADES



CUATRO ESQUINITAS  
DE NADA

1º de Primaria



# 10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

# 1º



ODS 10 | UNESCO Etxea



No podemos lograr el desarrollo sostenible si excluimos a una parte de la población mundial.

Las desigualdades basadas en los **ingresos, el género, la edad, la discapacidad, la orientación sexual, la clase, el origen étnico, la religión y la oportunidad** siguen persistiendo en todo el mundo, dentro de los países y entre ellos.

En el mundo de hoy, todas las personas estamos interconectadas. Los problemas y los desafíos, ya se trate de la pobreza, el cambio climático, las migraciones o las crisis económicas, no se limitan nunca a un país o a una región (Fuente: ONU)

## ATERRIZANDO EL ODS

A pesar de la disminución a nivel global de la mortalidad materna, las mujeres en zonas vulnerables rurales tienen **3 veces más posibilidades de morir durante el parto** que las que viven en zonas urbanas. Las **personas con discapacidad** tienen hasta 5 veces más posibilidades de enfrentarse a gastos de salud calificados como catastróficos, sufrir acoso, menores oportunidades para encontrar pareja, redes sociales o trabajo. Nos queda trabajo como sociedad. La **reducción de la desigualdad exige de un compromiso y de un cambio transformador**: doblando los esfuerzos para **erradicar la pobreza extrema y el hambre, e invertir más en salud, educación, protección social y trabajo decente**, especialmente en favor de los **jóvenes, los migrantes y otras comunidades vulnerables** (Fuente: ONU)

## CIENCIAS SOCIALES. BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD

### **CONTENIDOS**

- Conocimiento de las responsabilidades y relaciones entre los miembros de sus grupos sociales de referencia.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**1.** Explicar la importancia que tiene la organización social y los derechos y deberes que se adquieren al formar parte de ellas.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**1.1** Identifica, respeta y valora los principios de los grupos sociales de referencia del entorno.

## EDUCACIÓN PLÁSTICA. BLOQUE 1. EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

### **CONTENIDOS**

- La composición plástica a partir de la fotografía. Organización progresiva del proceso de elaboración. El puzle. El collage.

- Los documentos propios de la comunicación artística. Preparación de carteles y guías.

- Búsqueda y creación de imágenes para su uso en carteles.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**3.** Ser capaz de elaborar imágenes nuevas, empleando técnicas muy sencillas, a partir de los conocimientos adquiridos.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**3.1** Elabora carteles y guías muy sencillas con diversas informaciones, utilizando diferentes técnicas como el puzle y el collage, considerando los conceptos de tamaño, equilibrio, proporción y color.

## POR CUATRO ESQUINITAS DE NADA

*Por cuatro esquinitas de nada* es la historia de Cuadradito que quiere jugar junto a sus amigos redonditos en la casa grande pero que no consigue pasar por la puerta redonda. Ninguno de sus amigos tiene esquinitas y no tiene problemas para pasar por la puerta, pero él, con sus bordes rectos no lo consigue de ninguna de las maneras. Tras buscar y descartar distintas soluciones, los redonditos encuentran la feliz solución. A través de unas formas geométricas básicas el autor nos explica una historia de amistad: los amigos del protagonista se solidarizan con él y hacen todo lo posible para que, como ellos, quepa por la puerta y puedan jugar todos juntos. Una **alegoría de los problemas físicos y sociales** ante los que se puede encontrar una persona a lo largo de su vida, ya sea por barreras arquitectónicas o sociales.



Autor: Jérôme Ruillier



## POR QUÉ HEMOS ESCOGIDO ESTE CUENTO

A través de una lectura sencilla podemos ser capaces de llevar al debate un tema tan importante e interesante como es la desigualdad. A lo largo de la guía vamos a poder identificar desigualdades en lugares lejanos que ocurren día a día, pero también dentro de nuestro propio aula. Podremos identificar si nosotros tratamos a todos los niños por igual y si nos importan las diferencias. Con este cuento se pueden trabajar tanto las diferencias de género, de cultura o de capacidad, la cual suele estar invisibilizada.

## SESIÓN 1. CUENTO + DIÁLOGO FILOSÓFICO

Colocamos las sillas en círculo para así poder vernos las caras cuando leamos y dialoguemos. Comenzaremos a leer el cuento, hasta llegar a un punto o párrafo y continuará leyendo la siguiente persona en el círculo. Al acabar el cuento se comienza la sesión preguntando:

**“¿Qué preguntas os surgen una vez leído el cuento?”**

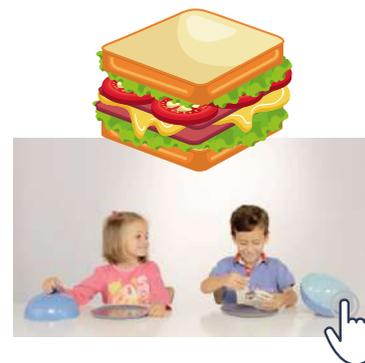
Alzan las manos de forma ordenada y plantearán las preguntas. Lo importante al empezar el diálogo es que los protagonistas son ellos/as, por lo que tú no es la persona encargada de responder las preguntas sino de crear un ambiente de debate y de diálogo usando las preguntas útiles, como: **¿Quién está de acuerdo?, ¿Quién tiene otra idea?** O redirigiendo la pregunta: Juana, **¿tú qué piensas sobre lo que acaban de decir? ¿A ti te ha pasado alguna vez?** Os dejamos algunas **preguntas lanzadera** que pueden servir de preámbulo para el diálogo filosófico:

¿Quiénes son los protagonistas? ¿Qué problemas tienen? ¿Alguna vez te ha pasado a ti? ¿Conoces a alguien que le haya pasado? ¿Cómo se sienten los protagonistas? ¿Cómo nos sentiríamos si fuésemos **cuadradito**? ¿Cómo nos sentiríamos si fuésemos un círculo? ¿Te has sentido identificado/a? ¿Qué habrías hecho tú? ¿Qué os ha llamado más la atención del cuento? ¿Qué desigualdades ocurren en la vida real?

## SESIÓN 2. HAGAMOS UN EXPERIMENTO

El objetivo de esta sesión es que el alumnado **vivencie** en sus carnes las desigualdades gracias a un experimento en el que verán y analizarán sus propias **reacciones**. Realizaremos un experimento basándonos en el realizado por el **“experimento comparte”**. Podemos hacer muchas variantes, sacando al alumnado del aula para realizar el experimento de dos en dos, elegir a varias personas para que lo hagan, etc.

Lo interesante es que estén a solas en los minutos que les dejemos para realizarlo y que luego nos cuenten qué ha pasado para poder **debatir sobre las desigualdades y cómo hemos reaccionado y nos hemos sentido ante ellas**.



*Experimento comparte.*  
Fuente: Acción contra el hambre

## SESIÓN 3 DIFERENCIAS EN EL MUNDO

### ¿ES MUY DIFERENTE NUESTRO DÍA A DÍA AL DE CUALQUIER OTRA NIÑA O NIÑO EN EL MUNDO?

Siguiendo la pregunta que guiará el proyecto: deben indagar a cerca de la realidad que viven en el mundo otras niñas y niños. La pobreza, la falta de alimentos, de una vivienda o de agua... Por lo tanto, vamos a pensar primero **cómo nos levantamos**, qué desayunamos, qué tareas tenemos que hacer en casa antes de venir al cole, etc.

Podemos realizar una línea cronológica dibujándola en un papel alargado.

Desglosando **paso por paso qué hacemos durante el día**.



Fuente: Happy Learning Español

### ¿TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS?



Acude al final de la guía para acceder a los recursos de sensibilización en los Derechos de la Infancia

## SESIÓN 4. ENCUENTRA LAS DESIGUALDADES



Una vez, que hemos aterrizado el concepto de **DESIGUALDAD** en su cotidianidad (los derechos de la infancia), observaremos las siguientes imágenes (disponibles al final de la GUÍA ODS 10).

Buscaremos las desigualdades. Proyectando las imágenes (por pares) en el aula.

Nos preguntamos por qué es tan fácil encontrar diferencias.

**¿Hay que fijarse mucho o poco para verlas? ¿Se notan a la primera o parecen iguales a quien las vea sin fijarse bien?**

Anotamos las observaciones y reflexionamos sobre los diferentes indicadores de desigualdad social: **vivienda digna (el hogar debería ser un lugar habitable, seguro y accesible para las personas), al acceso a agua potable, alimentación, etc.**

## SESIÓN 5. MISIÓN: JUSTICIA SOCIAL

### #Día Internacional de la Justicia Social

Naciones Unidas eligió el día **20 de febrero como Día Internacional de la justicia social**, para recordar a las sociedades la importancia de custodiar este valor.

La justicia social es un principio fundamental para la convivencia pacífica y próspera, dentro los países y entre ellos. Defendemos los principios de justicia social cuando promovemos la **igualdad de género, o los derechos de los pueblos indígenas y los migrantes**.

Promovemos la justicia social cuando **eliminamos las barreras** que enfrentan las personas debido al género, la edad, la etnia, la religión, la cultura o la discapacidad (Fuente: ONU)

En estas sesiones trataremos de volcar las diferencias que hemos visto entre países.

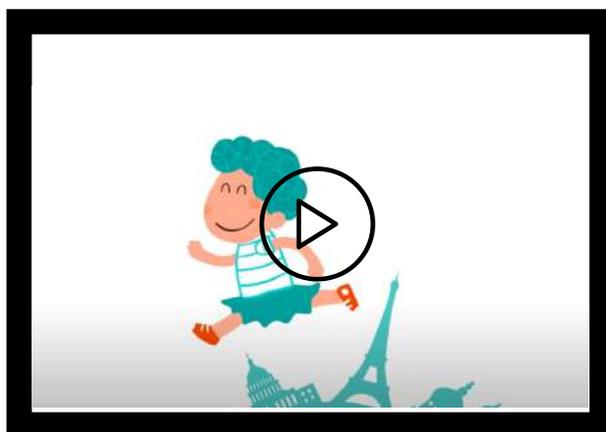
Es importante que las reflexiones las orientemos a: LOS DERECHOS DE LA INFANCIA, y también NO caer en PAÍSES RICOS-PAÍSES POBRES, sino también conducir las conclusiones hacia realidades que nos rodean en nuestro pueblo o ciudad: personas sin hogar, personas que por motivo de la COVID-19 lo han perdido todo: trabajo, vivienda, etc; y también de las personas migrantes, etc.

- Que el alumnado se de cuenta de la existencia de **inequidades en sus propias vidas y en su entorno inmediato: casa, escuela o comunidad**.
- Las inequidades están relacionadas con los conflictos, la inestabilidad política, etc., tanto en los países industrializados como en los países en desarrollo. Puede ser que la pobreza sea la injusticia más fundamental y más extendida. La discriminación es una injusticia que interfiere en las posibilidades que tienen los individuos de desarrollar su potencial (Fuente: UNICEF).

### ¡TENEMOS UNA MISIÓN!

Contárselo al resto de las clases para dar a conocer las realidades través de un mural. En él podemos realizar dibujos sobre las diferencias que existen en momentos puntuales como ir a clase (unos en coche y otros caminando muchas horas) etc.. o también realizar un collage con fotos de diferentes realidades, donde a través de ese contraste veamos ambas realidades.





**Respeto mis derechos** | Yo soy Ratón & Plataforma de infancia



**¿Conocéis qué derechos están recogidos en Convención sobre los Derechos de los Niños y las Niñas que hicieron entre todos los países del mundo reunidos en una Asamblea llamada la ONU el 20 de noviembre de 1989?**

¿Las niñas y los niños tenemos los mismos derechos que los niños que viven en un país asiático o africano? ¿Qué derechos creéis que faltan en esta Convención? ¿Qué derechos os parecen más importantes? ¿Cómo podemos colaborar para que se respeten los derechos de todos los niños y niñas del mundo?

Vamos diciendo derechos en alto y si creen qué derechos son de verdad y cuáles no, por ejemplo: Que me respeten como soy, con mis capacidades, mi religión, mi lengua o mi color de piel; derecho al juego y al descanso; a poder comer todo el dulce que queramos....





# Recursos para clase

¿Qué son las Desigualdades Sociales? | Aula365



Educación para la igualdad. El amor une a las personas | Babyradio



Convivencia | PIXAR



"Cuerdas" | Cortometraje



NIÑA RICA, NIÑA POBRE -  
DESIGUALDAD CIUDADANA | UNICEF



El experimento de las galletas contra  
la desigualdad | Oxfam











# DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS



Ilustración de Joan Toru

NOMBRE





## EN EL MUNDO HAY UN PROBLEMA

Hay muchos niños y niñas que no pueden ir al colegio, no pueden comer todos los días, tienen que trabajar, no pueden ir al médico cuando se ponen enfermos ... ¡Y MUCHAS INJUSTICIAS MÁS!

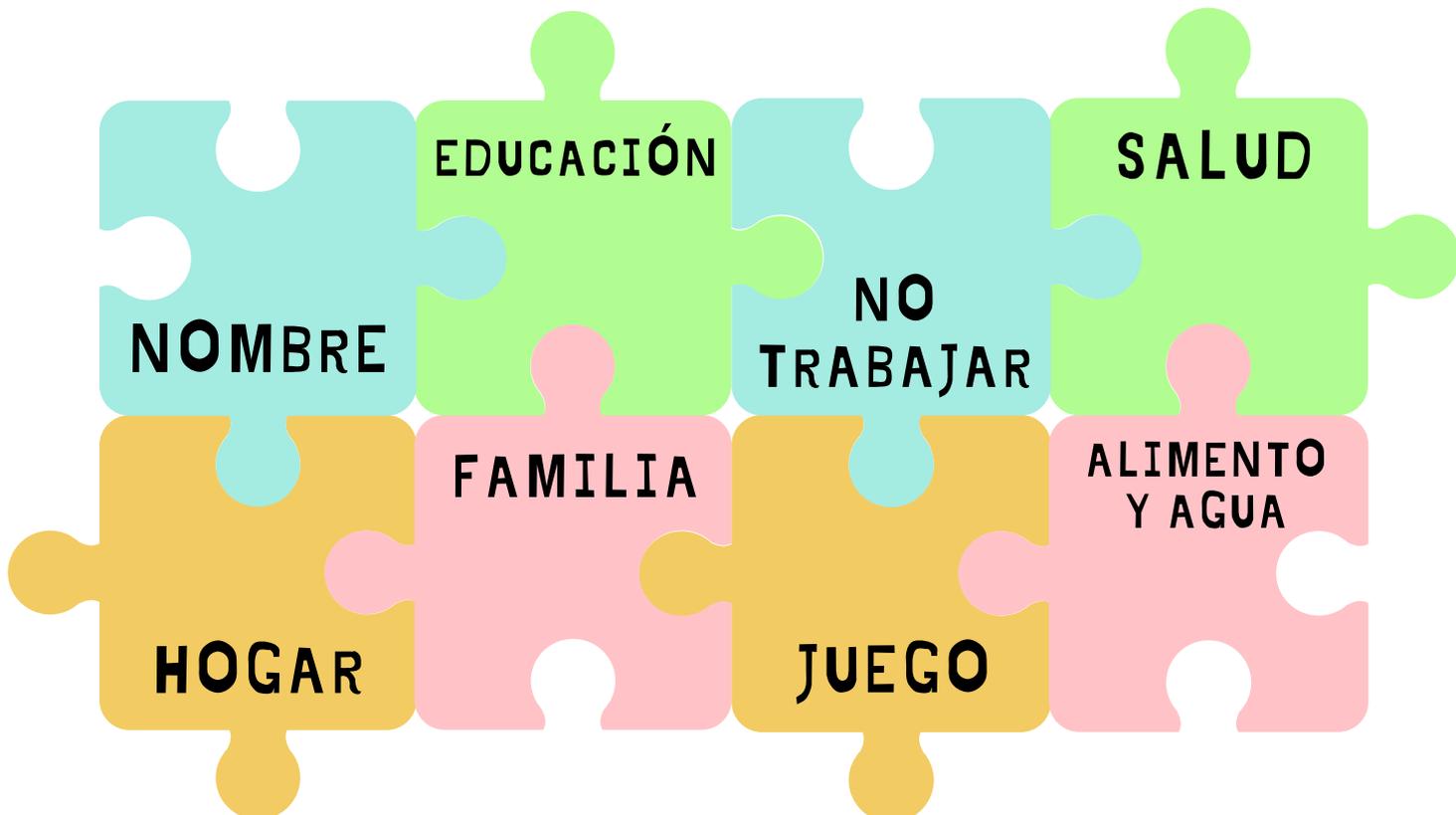


## LOS DERECHOS SON LA SOLUCIÓN



Los derechos son normas que ayudan a proteger a todos los niños y las niñas.

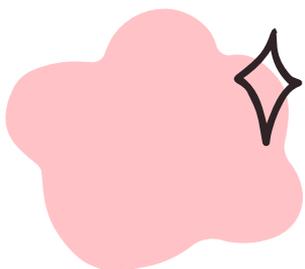
ALGUNOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SON:



**AHORA QUE YA CONOCES LO IMPORTANTES QUE SON LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS ¿ERES CAPAZ DE ENCONTRARLOS TODOS?**



- ALIMENTO ■ EDUCACIÓN
- FAMILIA ■ HOGAR
- JUEGO ■ NO TRABAJAR
- NOMBRE ■ SALUD





TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN TENER  
UN NOMBRE Y UNA IDENTIDAD

**AQUÍ TIENES TU CARNET DE IDENTIDAD:**

| CARNET DE IDENTIDAD PARA NIÑOS Y NIÑAS | ASÍ SOY YO                                      |
|--|---|
| Mi nombre es: _____                    | Me gusta mucho hacer: _____                     |
| Mis dos apellidos son: _____           | No me gusta nada: _____                         |
| Tengo _____ años.                      | En el cole se me da muy bien: _____             |
| Mis ojos son del color: _____          | A mis amigos y amigas les gusta mucho mí: _____ |
| Mi juego favorito es: _____            | _____   |



TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN TENER  
UNA FAMILIA QUE LOS CUIDE

**DIBUJA AQUÍ COMO ES TU FAMILIA:**



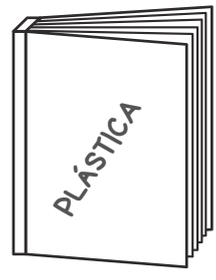
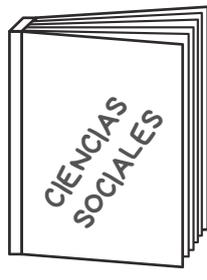
TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN VIVIR FELICES EN UN HOGAR SEGURO

DIBUJA AQUÍ COMO ES TU CASA:



¡NO DEBERÍA HABER NINGUN NIÑO O NIÑA EN EL MUNDO QUE NO PUEDA IR A LA ESCUELA!

COLOREA TUS ASIGNATURAS FAVORITAS:





TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN TENER  
UNA ALIMENTACIÓN SANA Y AGUA LIMPIA

**DIBUJA AQUÍ TU COMIDA FAVORITA Y NOMBRA SUS INGREDIENTES:**



CUANDO NOS PONEMOS ENFERMOS O  
ENFERMAS TENEMOS DERECHO A  
QUE NOS ATIENDAN

**COMPLETA TU TARJETA SANITARIA:**

SISTEMA NACIONAL DE SALUD DE ESPAÑA  
Tarjeta Sanitaria



AR000000000X

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

BBBBBBBBBA0A0A0A0 80724000106

902 555 321  
[www.saludinforma.es](http://www.saludinforma.es)







## MÓDULO DIGITAL CON ACTIVIDADES

Más allá de esta guía, a continuación te dejamos un recurso digital para que el alumnado pueda realizar el proyecto de forma online.

El planteamiento está basado en el ODS 4, pero haciendo hincapié en el ODS 10  
¡Esperamos que sea de tu interés!

# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

EL CAZO DE LORENZO

## CUENTOS Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



1º Y 2º DE PRIMARIA

