

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

CUENTOS, DIÁLOGO FILOSÓFICO Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



**GUÍAS DIDÁCTICAS PARA PRIMARIA
EL ALUMNADO COMO PROTAGONISTA DEL CAMBIO**



NOS
IMPULSA



Junta de
Castilla y León



EQUIPO DE REDACCIÓN:

Médicos del Mundo Castilla y León.
Ángela Campuzano Cuadrado, Pedro
Campuzano Cuadrado, Clara González
Burgos, Ana Hernández Gándara.

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Clara González Burgos, Martina Cabrero de
Diego y Ana Hernández Gándara

FOTOGRAFÍAS

Autores ganadores Premio Internacional de
Fotografía Humanitaria Luis Valtueña: Niclas
Hammarström, Olmo Calvo, Juan Medina y José
Palazón.
Bancos libres de derechos: Canva

A todo el voluntariado y profesorado que
ha participado en la elaboración de este material
educativo. Por su apoyo, aportaciones e ideas:
MUCHAS GRACIAS.

Esta publicación ha sido realizada con la
financiación del Servicio de Cooperación de la
Junta de Castilla y León.

Elaboración de materiales: 2019 y 2020
Año de publicación: 2021

Este documento está bajo una licencia
Creative Commons Reconocimiento - No
Comercial (BY-NC)



ÍNDICE

¿DE QUÉ TRATA LA PROPUESTA?

Asentando las bases



- 3 -



- 4 -

¿QUIÉN HACE ESTA GUÍA?

Médicos del Mundo
Educación para la transformación social

¿QUÉ SON LOS ODS?

Objetivos de Desarrollo Sostenible:
el marco que da sentido a la propuesta



- 6 -



- 8 -

¿QUÉ METODOLOGÍAS EMPLEA?

Aprendizaje basado en proyectos
Diálogo filosófico

¿CÓMO ABORDAR ESTA GUÍA?

Relación de ODS-curso y ODS-cuento.
Estructura de cada guía



- 13 -

¿DE QUÉ TRATA LA PROPUESTA?



Esta propuesta tiene como fin implementar **proyectos educativos interdisciplinarios e integrales** de formación en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en primaria.

TRES pilares centran esta propuesta: **cuentos, diálogo filosófico y la metodología de aprendizaje basado en proyectos (en adelante ABP).**

A través del ABP, el alumnado será el protagonista de cambios en su propio entorno a través de una **pregunta desafiante inicial que conecte con el ODS trabajado**. De esta manera, sentirá que lo que aprende es cercano e importante para él y conectado con su realidad.

La presente propuesta contribuye a la construcción de una **ciudadanía transformadora y global**, orientando la práctica educativa hacia el cambio social.

¿QUIÉN HACE ESTA GUÍA?



Esta guía está elaborada por Médicos del Mundo con la financiación de la Junta de Castilla y León.

Médicos del Mundo es una asociación internacional y humanitaria, independiente, horizontal y multidisciplinar formada por personas voluntarias y trabajadoras unidas por el compromiso de construir un mundo más justo.

Trabajamos para hacer efectivo el derecho universal a la salud mediante la **atención sanitaria, la denuncia, el testimonio, la movilización social y la incidencia política** junto a poblaciones excluidas, vulnerables o víctimas de crisis.

Contribuimos a que la universalidad del derecho a la salud sea real y efectiva en un marco de garantía de los derechos humanos, orientando su acción hacia el cambio social y a la atención sanitaria integral, pública y universal, al alcance de toda la población.



EDUCACIÓN

PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL



Es importante que todas y todos seamos conscientes de nuestros derechos y de nuestras capacidades para influir en nuestro entorno. Generar conciencias críticas para construir una sociedad comprometida con el cambio social.

Para combatir estas injusticias apostamos por la Educación para la Transformación Social. Esto es educar en una ciudadanía global: un proceso para **construir una sociedad comprometida que se adapta a la realidad social, económica y política que vivimos.**

A través de estas guías, conoceremos desde un punto de vista crítico las causas de las desigualdades e injusticias, aprenderemos a investigar y generaremos propuestas de acción en nuestra realidad más próxima.



¿QUÉ SON LOS ODS?



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para **erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad** como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible.

La Agenda 2030 está integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas que deben alcanzarse hasta el año 2030.

Para alcanzar estas metas, todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado y nosotras/os como sociedad civil.

Sin el **compromiso** de todos los actores, no es posible conseguir un desarrollo sostenible.

NO DEJAR A NADIE ATRÁS es la promesa central y transformadora de la Agenda 2030.





La Agenda representa el compromiso inequívoco de todos los Estados Miembros de la ONU de erradicar la pobreza en todas sus formas, poner fin a la discriminación y la exclusión, y reducir las desigualdades y vulnerabilidades que dejan a las personas atrás y socavan el potencial de las personas y de la humanidad en su conjunto.

Gira entorno a **5 ejes centrales: PLANETA, PERSONAS, PROSPERIDAD, PAZ Y ALIANZAS** - denominadas en inglés, las 5 P: Planet, People, Prosperity, Peace, Partnership- .

Los nuevos objetivos beben de la experiencia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Los ODS asumen las tareas por finalizar relativas a los ODM y resultan **más ambiciosos, participativos y, sobre todo, universales.**

Son más ambiciosos porque tratan de dar solución a los mayores problemas de la población internacional con un fin claro, la erradicación de la pobreza -cuando los ODM simplemente su mitigación-.

Los ODS constituyen un **llamamiento universal a la acción** para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo.

Es por ello, que queremos ubicar a los centros educativos como un eje fundamental para esa transformación y justicia social, un puente para conectar norte-sur, la realidad de aquí y allí.

¿QUÉ METODOLOGÍAS EMPLEA?



- Diálogo filosófico
- Aprendizaje basado en proyectos

DIÁLOGO FILOSÓFICO

Tras la lectura del cuento en la primera sesión, llevaremos a cabo una dinámica basada en filosofía para niñas y niños.

En este proyecto, el **diálogo filosófico** es el **PUENTE que une el cuento con el proyecto, y con el ODS a trabajar**. Un punto de encuentro y de debate que abrirá la pregunta o desafío que guiará todo el proceso de investigación.

¿QUÉ BUSCAMOS? Que el alumnado sea quien genere esas cuestiones y respuestas acerca del tema a abordar.

Por ejemplo, el cuento de "El cazo de Lorenzo" (ODS 4) aborda la diversidad, la aceptación, el derecho a una educación inclusiva, y entre el alumnado surgirán preguntas como, ¿todo el mundo tiene un cazo? si tanto le molesta, ¿porque no se lo quita? Estas preguntas invitan a la reflexión y posteriormente a la acción



¿CÓMO COMENZAMOS? Comenzamos la sesión colocando las sillas en círculo para así poder vernos las caras cuando leamos y dialoguemos. Para ello, tu silla es aconsejable que esté también en ese círculo.

Comenzaremos a leer el libro o el capítulo de uno en uno, hasta llegar a un punto en la oración y continuará leyendo la siguiente persona en el círculo.

Al acabar el cuento se comienza la sesión preguntando: **¿alguien tiene alguna pregunta que hacer al resto?**

Alzan las manos y de forma ordenada, le dejaremos hablar de uno a uno. Podemos realizar dos variantes:

- La primera consiste en recoger todas las preguntas en la pizarra para que después a modo de votación se escoja la pregunta por la que se quiere comenzar el debate.
- La segunda, si tenemos menos tiempo, sería comenzar con una pregunta al azar de los que han levantado la mano para comenzar el debate.

MODERAR. Lo importante al empezar el diálogo es que el protagonismo lo tome el alumnado. No deberías de ser la persona encargada de responder las preguntas sino de crear un ambiente de debate y de diálogo usando cuestiones como: **¿Quién está de acuerdo?, ¿quién tiene otra idea?** O redirigiendo la pregunta a un/a alumno/a en concreto; **Juana, ¿tú qué piensas sobre lo que acaban de decir? ¿A ti te ha pasado alguna vez?**

El alumnado, a base de escuchar las preguntas que se generan y las respuestas que dan los compañeros se les ocurrirán unas nuevas con lo que también responderán las anteriores.

TU PAPEL. En algunas ocasiones, realizarán afirmaciones buscando tu aprobación. Es importante que no te muestres acuerdo o desacuerdo con las expresiones faciales, puesto que eres su referente y por lo tanto, lo que tú opines va a determinar el debate.



DIÁLOGO FILOSÓFICO



Al estilo de FILOSOFÍA PARA NIÑOS

CADA COSA EN SU SITIO



1

Formando un círculo con las sillas, leemos el cuento en alto.
(Aconsejado una frase cada uno)

3

Las apuntamos en la pizarra, enumerando cada una.

2

El alumnado piensa y comparte las preguntas sobre el cuento que hemos leído.

4

Votamos la pregunta más interesante y comenzamos el debate intentando resolverla.

PREGUNTAS ÚTILES

Estas preguntas están pensadas para usar en la sesión y que el profesor las use de guía para moderar el debate

¿Los demás están de acuerdo?
¿Por qué? ¿Lo puedes explicar?

¿Quién tiene otra idea?
¿Tú qué piensas sobre eso?

¿Alguien podría aportar alguna otra razón?
¿Lo podrías decir de otra manera?

Es interesante reformular las preguntas para que piensen sobre sus propias palabras.



CONSEJOS PARA EL PROFE

+

Para ellos/as es importante tu opinión. Es mejor si les dejamos pensar sin darles a entender la nuestra

+

No pasa nada si se van a casa con dudas. Las dudas invitan a la búsqueda

+

Dar voz a las que no la usan, siempre y cuando quieran participar

+

Es interesante comenzar a opinar con el "estoy de acuerdo con" o "no estoy de acuerdo con"

+

Disfruta del proceso. Intenta no buscar resultados inmediatos



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

El Aprendizaje basado en proyectos (**ABP**) es una estrategia metodológica que implementa una serie de **tareas articuladas por un reto, pregunta o desafío inicial**.

Tras un **proceso de investigación**, el alumnado trabaja por pequeños **grupos** de manera cooperativa y guiada hasta culminar con la creación de un producto final que trasciende las paredes de la escuela (difusión).

Desde el ABP se abordan diferentes áreas curriculares a través de un tema relevante, es este caso marcado por la lectura del cuento.

Es importante saber que tu papel es acompañar y crear los escenarios de aprendizaje que permitan que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto.

Una sociedad en continuo cambio requiere **educar desde la incertidumbre** a través de la práctica conectada con la realidad.

La escuela debe perseguir la mejora de las sociedades, y con ello, contribuir a que éstas sean más inclusivas, justas, democráticas y sostenibles, a fin de avanzar en la construcción de una ciudadanía comprometida y responsable que aprenda a resolver los desafíos de manera cooperativa.



FASES

ABP

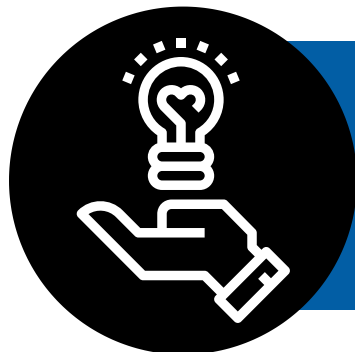
CUENTO + DEBATE



**PREGUNTA,
PROBLEMA O
DESAFÍO**

INVESTIGACIÓN

Búsqueda y análisis
de información



Elaboración del
PRODUCTO FINAL

DIFUSIÓN

Presentación



¿CÓMO ABORDAR ESTA GUÍA?



Estas 17 guías incluyen todo lo que puedas necesitar para implementar cada ODS: contenidos, criterios y estándares de aprendizaje para incluirlos en su programación, las sesiones que crean el ABP, otras propuestas de apoyo así como recursos audiovisuales y otras guías didácticas de ejemplo.

No debes ser tomarlas como una receta, puedes seguirlas al pie de la letra o innovar sobre la base de los recursos y propuestas que hacemos.

El propósito del proyecto es que el alumnado al completar los seis cursos de primaria conozca los 17 ODS mediante un itinerario a largo plazo y logrando una visión amplia y en profundidad.

Sin embargo, puedes tomar el enfoque y la propuesta para aterrizarlo en tu curso.

A continuación se muestra la relación de cada curso de primaria con el ODS abordado.



RELACIÓN

CURSO - ODS

1° PRIMARIA

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



1 FIN DE LA POBREZA



2 HAMBRE CERO



2° PRIMARIA

3° PRIMARIA

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



14 VIDA SUBMARINA



4° PRIMARIA

5° PRIMARIA

5 IGUALDAD DE GÉNERO



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



13 ACCIÓN POR EL CLIMA



3 SALUD Y BIENESTAR



8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



6° PRIMARIA

TODOS

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



RELACIÓN

ODS - CUENTO

1° **6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO** **10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES**

2° **1 FIN DE LA POBREZA** **2 HAMBRE CERO**

3° **9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA** **12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES** **15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES**

4° **4 EDUCACIÓN DE CALIDAD** **7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE** **14 VIDA SUBMARINA**

5° **5 IGUALDAD DE GÉNERO** **11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES** **13 ACCIÓN POR EL CLIMA**

6° **3 SALUD Y BIENESTAR** **8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO** **16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS**

TODOS **17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS**



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



ESTRUCTURA

ÍNDICE DE CADA GUÍA-ODS

ODS

I

A través de diferentes videos y recursos de la ONU, tendrás toda la información necesaria para comprender el contenido de cada ODS de cara a transmitirlo al alumnado.

ÉRASE UNA VEZ

III

La propuesta de cuento y la conexión del por qué hemos elegido este relato para abordar el reto de este ODS. Algunos cuentos están abierto, en cambio, otros no.

SI QUIERES MÁS

V

Si te ha sabido a poco, estas actividades complementarias pueden servirte para completar las acciones de sensibilización del ABP.

A NIVEL CURRICULAR

II

Cada guía trae su parte curricular por asignaturas: contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para facilitarte la labor. La evaluación no viene recogida, ¡lo dejamos a tu elección!

PASO A PASO

IV

En este apartado encontrarás cada una de las sesiones, desde la primera donde se lee y debate el contenido del cuento, hasta la elaboración y difusión del producto o resolución del reto final.

RECURSOS Y EJEMPLOS

VI

Aquí podrás encontrar numerosos vídeos, recursos de apoyo y ejemplos de guías didácticas realizadas por diferentes organizaciones que te pueden servir de inspiración para completar el enfoque de cada ABP.